

*Система ранней  
профессиональной ориентации  
детей дошкольного возраста*



# Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

*Опыт работы инновационной деятельности*

**Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад «Паровозик»:**

*Н.В. Казакова*, заведующий; *К.И. Мясникова*, заместитель заведующего;  
*Т.В. Офицерова*, старший воспитатель; *Сафонова М.В.*, педагог-психолог;  
воспитатели:

*Аксенова О.С.*  
*Денисова В.А.*  
*Исаева Н. М.*  
*Ламонова Ю.И.*

*Медведева С.С.*  
*Петрищева А.С.*  
*Смыкова Е.И.*  
*Староскольская Е.Б.*  
*Хмырова Н. С.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ</b>	
<i>Мясникова К.И., Офицерова Т.В.</i> Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста	4
<i>Медведева С.С.</i> Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях	10
<i>Офицерова Т.В.</i> Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ранней профориентации детей дошкольного возраста	13
<i>Сафонова М.В.</i> Выявление склонности детей дошкольного возраста к определенному виду деятельности и цикл профориентационных занятий с психологом для детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Хмырова Н.С.</i> Формирование первичных представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста	20
<i>Смыкова Е.И.</i> Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых	23
<b>ОПЫТ РАБОТЫ</b>	
<i>Ламонова Ю.И.</i> Проект по профориентационной работе «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?»	26
<i>Денисова В.А.</i> «Есть такая профессия – родину защищать» или как воспитать в дошкольнике чувство патриотизма	29
<i>Аксенова О.С.</i> Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста «Мы - будущие железнодорожники»	33
<i>Староскольская Е.Б.</i> Практики ранней профориентации дошкольников в контексте отрасли «сельское хозяйство»	35
<i>Исаева Н.М.</i> Есть такая профессия – космос изучать!	37
<i>Петрищева А.С.</i> Проект «Профессия пожарный»	39
<b>Заключение</b>	42

## ВВЕДЕНИЕ

*Что же такое профориентация? Зачем в детском саду проводить работу по ранней профориентации?*

**Профессиональная ориентация** – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ребенка необходимо готовить к выбору своей будущей профессии. Он должен знать не только, кем работают его родители, работали бабушки и дедушки, но и познакомить со спецификой различных профессий, важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда, об охране труда на производстве.

Приобретая такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, значения профессионального труда в жизни каждого человека, ребенку будет легче сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Семья играет важнейшую роль в формировании отношения о трудовой профессиональной деятельности. Отношение родителей к своей работе напрямую влияет на отношение ребенка к трудовой деятельности, ведь удовлетворенность жизнью зависит от выбранной профессии. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, а не просто как к способу получения денег, рассматривают ее как средство самореализации самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой.

Организация первичной профессионализации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, также и родителям детей дошкольного возраста.

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

---

### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Мясникова Кристина Ивановна, заместитель заведующего,  
Офицерова Татьяна Вячеславовна, старший воспитатель*

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

Н. С. Пряжников, доктор педагогических наук, говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.).

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходима особая образовательная среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий в условиях дошкольной образовательной организации.

На базе МБДОУ «Детский сад «Паровозик» функционирует инновационная площадка «Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» с 2023 года. Образовательную деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Также привлекаются родители и социальные партнеры (сотрудники предприятий города, музеев, домов творчества и д.), которые комплексно взаимодействуют по данным темам.



*Лаборатория профессий «Что нам стоит дом построить»  
Профессия «Строитель»*

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры-занятия;
- составляют планы и программы игр-занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития у детей познавательной деятельности; развития самостоятельности, творческой инициативы путем обогащения и дополнения развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся.

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

В дошкольном возрасте ребенок приступает к активному познанию большого мира профессий. Постигнуть мир профессий только посредством слова (через рассказы) ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вразрез с его личным опытом. Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире профессий нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности: специального оборудования (интерактивная доска, мультимедиа проектор, телевизор, видеокамера), презентаций, картинок, фотографий и иллюстраций, наглядных пособий и книг. Правильно подобранные и своевременно представленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях и вызвать и активизировать интерес.

Средствами наглядности могут выступать следующие:

#### **1. Оборудование:**

Интерактивная доска – может использоваться как демонстрация видео - и анимации фрагментов с последующим созданием слайдов – иллюстраций, помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными, помогает донести информацию до каждого ребенка, к доске можно подойти большим количеством детей, что позволяет активно и всесторонне взаимодействовать с новым материалом. На доске можно легко менять информацию или передвигать объекты, создавать логические связи. Учитывая возрастные особенности детей, важно построить занятие интересно, задействовать все каналы восприятия информации (зрение, слух, тактильные ощущения). Например, виртуальная экскурсия на предприятие города, (куда попасть маленькому ребенку очень сложно), можно рассмотреть объекты, познакомиться с сотрудниками предприятия, прослушать комментарии и посмотреть трудовой процесс, познакомиться с профессией. Также педагог может предложить различные игры и отработать различные навыки, например, помощи медицинской сестре правильно подобрать инструменты и лекарства для лечения ранки.

Проектор – для показа мультимедиа презентаций, а также видеоряда. Например, экскурсия на кроличью ферму, дети знакомятся с фермером дядей Витей и с помощью слайдов просматривают, как выращивают кроликов: кормят, лечат, ухаживают. Как

кролики растут и что едят. Также можно посмотреть, как выращивают хлеб, от посева зерна до уборки урожая и перевоза в хранилище, детям последовательно, с помощью слайдов мультимедиа презентации можно представить весь процесс.

Телевизор – для просмотра познавательных мультфильмов и передач. с последующим обсуждением.



2. Игровые комплексы, где собраны игровые модули («мастерская», «завод», «мини-лаборатория», «столовая», «больница», «магазин» и п.), которые направлены на знакомство с профессией, совместное с взрослым проигрывание и переход к самостоятельной деятельности детей.

Например, перед педагогом стоит задача познакомить ребенка с профессией повар (это специалист в области кулинарии, который занимается приготовлением пищи, разработкой меню, управлением кухней

и обеспечением высокого качества блюд в ресторанах, кафе, гостиницах и других заведениях общественного питания.). После специально организованной деятельности (занятия) дети «отправляются в кафе»,



переодеваются в костюмы и играют в повара и клиентов кафе, затем игровые действия приобретают характер сюжетной, спонтанной игры в повседневной жизни ребенка дошкольника).

3. Наглядные пособия (картинки, иллюстрации, фотографии, демонстрационные плакаты, альбомы). Используются педагогами и детьми в совместной и самостоятельной деятельности.



Лаборатория профессий «Горячая ложка»  
Профессия «Повар»

4. Познавательная литература (книги, журналы, энциклопедии). Используется для удовлетворения детей в получении информации о мире профессий.

#### **Формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста**

*Совместная деятельность взрослого и ребенка* включает в себя все виды взаимодействия взрослого и детей в течение дня (утренний прием детей, питание, прогулки, мероприятия в течение дня), не связанные с присмотром и уходом за детьми. Взаимодействие взрослого и ребенка должно характеризоваться партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей в процессе разнообразных видов деятельности). Совместная деятельность организуется с учетом интереса и потребностей ребенка, она может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной воспитателем мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками



или действовать самостоятельно. Например, деятельность в игровых модулях «Мастерская», «Больница», «Магазин» и т. д., рассматривание книг, альбомов, фотографий, детских журналов, о профессиях в свободном доступе для детей.

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательной деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего мира. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательной деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности. Например, детям предлагается нарисовать или слепить продукты сельского хозяйства, или построить ферму для животных. Обязательно результат (продукт) детской деятельности нужно использовать в игре дошкольника.

*Метод проектов* – это оптимальный, инновационный и перспективный метод как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Этот метод также способствует формированию открытости образовательной системы учреждения с точки зрения активного участия родителей.

*Исследовательская деятельность* – это особый вид интеллектуально- творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность,



*Проект «Зубная паста для слона»  
Профессия «Химик»*

наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

*Экскурсия* – коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. Речь идет не только о крупных предприятиях и организациях, но и о наблюдении за деятельностью в детском саду.

В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии. Для того чтобы оценить, насколько дети усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, что они увидели, что больше всего понравилось.

Существуют различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии (всестороннее последовательное ознакомление дошкольников с профессией). Для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии. Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Педагоги детского сада разрабатывает тематический цикл экскурсий. В тематике экскурсий должно учитываться знакомство с одной или несколькими видами профессии.

*Наблюдение* – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов. Например, наблюдение за работой повара на кухне детского сада.

*Беседа* – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. *Беседа является эффективным словесным* методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Беседы с дошкольниками желательно строить с элементами игры.

*Беседа с приглашенными специалистами «Встречи с интересными людьми».*

*Встреча с представителями профессии* – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Как правило, в первую очередь,

обращаются родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Дошкольникам очень интересно бывать на рабочем месте своих родителей.



*Встреча с сотрудником МЧС*



*Встреча с сотрудником ГИБДД*

Результатом могут стать не только знания о профессии, но и гордость детей дошкольного возраста за родителей.

*Виртуальная экскурсия* – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.)

с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Например, экскурсия в пожарную часть города, с детьми дошкольного возраста не всегда есть, возможность выйти за пределы детского сада, но можно виртуально посмотреть, что делают пожарные в части.

*Выставка* – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребенок делает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определенного опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность, с целью ее изменения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Организация содержательных игр на социальные темы требует выделения отношений между людьми, которые являются основой построения сюжета. Следовательно, необходимо продумать ситуации, которые позволяют строить сюжет на основе творческого моделирования отношений между персонажами.

Важно, чтобы ситуации, выбранные для моделирования в сюжетно-ролевой игре, вызвали у детей эмоционально-положительное отношение и интерес. Это является условием самостоятельности и активности детей в сюжетно-ролевых играх.

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр предполагает:

- организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопление содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций, творческое создание обстановки для игр;
- организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых игровых умений и нового содержания;
- создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.



*Сюжетно-ролевая игра «Правила дороги»*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

*Медведева Светлана Сергеевна, воспитатель*

В современных реалиях ранняя профориентация считается актуальным направлением работы с детьми дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным. Одной из главных задач воспитательной работы дошкольного учреждения является формирование положительного отношения к труду и первичном представлении о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Поэтому очень важно развивать интерес детей дошкольного возраста к различным видам профессий. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Многие человеческие качества закладываются с детства, и профессиональная направленность в том числе. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация – предполагает выявление интересов, склонностей детей к тем или иным предметам, видам труда общества с целью к профессиональной ориентации в будущем. Концепцию термина профессии впервые была определена в философии Платона, который дифференцирует весь общественно полезный труд на три основные группы – наставников, производителей и защитников, данное деление построено согласно врожденным склонностям каждого человека. Правильный выбор профессии исходит из правильного общественного воспитания и помогает достижению общественного блага, справедливости, счастье и индивидуальных благ. Важную роль в избрании профессии играет темперамент. От него зависит воздействие на деятельность разнообразных психических состояний, которые были вызваны антипатичной обстановкой, эмоциональными факторами. Люди *холерики* по темпераменту больше всего годны для оживленному рискованному труду. *Сангвиники* – для организаторской. *Меланхолики* – для творческой работы в искусстве и науке. *Флегматики* – для спланированной, медленной и рентабельной деятельности. Воспитательная эффективность знакомства с трудом взрослых зависит от результативности процесса наблюдения, а также от того, на какие составляющие деятельности взрослых нацелен интерес детей. Сами они заинтересовываются внешними проявлениями хода работы: предметами, орудием труда, последовательностью операций и тому подобное. Вследствие этого необходимо концентрировать их на то, какое отношение сотрудник имеет к работе, как происходит взаимопомощь в совместном труде.



Организация представлений о важности трудовой деятельности взрослых требует наличия у детей, конкретных понятий, что в каждом определенном процессе достигается результат, который имеет конкретное назначение – удовлетворять необходимую потребность. Знакомство с трудом взрослых имеет важное значение для создания у детей первоначальных представлений о значимости профессий и роли труда в жизни общества. Стоит отметить, что необходимо четко спланировать руководство процессом формирования у детей знаний о трудовой деятельности взрослых. Формирование у детей знаний о труде взрослых и их профессиях должно происходить не на уровне единичной практической задачи, а на уровне целостного органического процесса.



Дети дошкольного возраста знакомятся с деятельностью взрослых на примере наблюдений за трудовыми функциями (профессии в детском саду), а старшие дети, дошкольного возраста больше увлекаются профессиями, которые наблюдают за периметром детского учреждения. При осуществлении деятельности детского сада присутствуют свои сложности в организации трудового воспитания: большая часть деятельности взрослых происходит не на глазах у детей, существует множество ограничений наблюдения за деятельностью взрослых. Поэтому требуется искать формы и пути приближения детей данного возраста к деятельности взрослых, показав его значимость обществу, трудовых действий, сущность деятельности, результатов труда, установить факторы более действенного воздействия трудовой деятельности взрослых на образование ярких представлений о ней. Самые действенные способы, по моему мнению, является знакомство с деятельностью взрослых с помощью наблюдения за их трудовым процессом, а также беседы, экскурсии, и встречи с представителями профессий, обеспечивающих большую ясность представлений, а также непосредственно действенность познаний, которые были приобретены детьми. Но стоит все же отметить, что наглядное восприятие требует разъяснения.



*Проект «Огород на подоконнике».  
Профессия «Фермер»*

В ходе продолжительных бесед, с помощью повествования воспитателя закрепляются, уточняются и дополняются сведения, которые непосредственно были полученные в течение наблюдений. Ознакомление с профессиями в процессе четко организованных ситуаций, когда перед детьми формируется задача, которую нужно решить, занятия также помогают закреплению, расширению и систематизации знаний детей, которые были получены в процессе личного общения со специалистами различных профессий. В ходе таких ситуаций интегрируются разнообразные области образования, используются разные приемы и методы (практические, наглядные, проблемно-поисковые, игровые, словесные). Увеличение педагогических ситуаций может перейти в активный проект.

Не так давно применяются все активнее проектные модели деятельности с детьми. Проведение исследований на темы различных профессий

(актуальность в мире, возникновение, содержание деятельности) развивает творческую, познавательную активность детей, и непосредственно помогает формированию и классификации знаний о деятельности граждан. Важное место в данной деятельности отводится игре. Она дает возможность расширять и конкретизировать представления детей о разном труде взрослых, их отношении с другими людьми, о профессиях, орудиях труда, которые они используют и прочее.

Трудовое воспитание в отечественной педагогике во все времена являлось существенной педагогической тенденцией. Люди всегда считали и считают трудовую деятельность, труд сущностью жизни человека и нации. Данное воспитание детей, начиная с раннего детства, происходило методом создания условий, которые помогали раннему приобщению детей к производительному труду, формированию образа труженика.

Особенностью проектной деятельности в системе дошкольного образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему. Поэтому проектная деятельность в дошкольном учреждении носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и воспитатели, а также привлекаются родители. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессии, интересы и отношение к определенным видам деятельности, в будущем поможет им сделать решительный шаг в своей жизни – выбрать себе профессию.

Чтобы процесс ранней профориентации не носил эпизодический характер, в группе можно использовать традицию - каждую пятницу знакомиться с новой профессией. Знания, умения и навыки, присущие человеку данной профессии, расширяются и закрепляются в течение недели во время различных видов деятельности. Именно поэтому для ознакомления детей с профессиями взрослых можно использовать элементы технологии проектирования. Во время проекта дети могут:

- испытывать свои силы, сочетая их с желаниями;
- практически применять приобретенные знания и навыки во взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- реализовывать свое естественное стремление действовать творчески, активно проявлять свое отношение к людям и среды;
- действовать с проявлениями одаренности реализовать себя в условиях сотрудничества со сверстниками, которые способны их понять.

#### *Литература:*

1. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алёшина. – М.:ЦГЛ, 2004 – 112 с.
2. Артемова, С.П. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиям взрослых Ранняя профориентация дошкольников С.П. Артемова //Дошкольное учебное заведение, 2009. - №5. – С. 24-28.
3. Ефанова, З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа З.А. Ефанова. – М.: Волгоград: Корифей, 2010. — 99 с.
4. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников С.А. Козлова – М.: Академия, 2016.-144с.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие В.П. Кондрашов.-Балашов – М.:Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Офицерова Татьяна Вячеславовна, старший воспитатель*

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в социальном развитии детей.

Ребенок с детского сада начинает узнавать профессии через сказки, книжки-раскраски, телевидение. В зависимости от особенностей характера, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п.

«Российская Федерация отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер» – написано в проекте Российской Федерации. «Разные стратегии отличаются: характером влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности оптанта, пространством возможного выбора. Осуществляя сопровождение профессионального самоопределения учащихся, образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. В таких условиях профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?». Именно Стратегия определяет одним из важных средств на ступени дошкольного образования педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Педагогу детского сада желательно посоветовать родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Педагог должен помочь родителям разобраться с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

В рамках инновационной деятельности по направлению «Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» используются различные формы взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста по ранней профориентации для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников.

Реализуются следующие направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Познавательное – направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей в области социального развития детей. Например, родительские собрания направлены на ознакомление с целями, задачами и содержанием программы

«Лаборатория профессий». Они могут проводиться в форме конференции, которая предполагает обмен опытом по интересующим родителей вопросам познавательного развития. Например,

«Кем быть?», «Нужна ли ранняя профориентация в детском саду?», «Кто должен выбирать профессию ребенку?» и др.

Досуговое – направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений. Например, музыкальные, спортивные досуги по темам профессий или «Встречи с интересными людьми», когда родители приглашаются на открытые мероприятия, где вместе с детьми поют песни, читают стихи, изготавливают подарки, придумывают театральные постановки, посвященные праздничным мероприятиям: «День железнодорожника», «День медицинского работника», «День спасателя» и др.



*Праздничное мероприятие  
«День железнодорожника»*

Наглядно-информационное – ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Например, «Когда начинать знакомить детей с профессией?», «Зачем дошкольнику играть в профессии».

Информационно-аналитическое – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Например, анкетирование «Во что играет ваш ребенок», «Необходимо ли дошкольника знакомить с миром профессий».

В рамках реализации данной программы «Лаборатория профессий» наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей, является форма «Встреча с интересными людьми».

Главные методические принципы организации «Встречи с интересными людьми»:

1. Гость во время встречи рассказывает обо всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится, как можно ярче и эмоциональнее.

3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности:

– профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы;

– домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т. п.;

– труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т.п.

– хобби и увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т. п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т.п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.



Чаще всего встречи проходят в группе. Для поддержания интереса во время встречи заранее готовится список детских вопросов, по возможности создается мультимедийное сопровождение, с родителем заранее обговаривается, что дети уже знают по профессии и как эти знания можно расширить.

Также в совместной деятельности родителей с детьми предлагается выполнять такие задания, как, составьте «Древо семейных профессий», где родители вместе с детьми анализируют профессии своей семьи.

Для детей 6-7 предлагается разработать проект «Профессия будущего», у детей и родителей, развивается фантазия, развивается интерес к познавательно-исследовательской деятельности

Можно предложить родителям составить коллаж вместе с ребенком «Профессия моих родителей», где ребенок сможет не только узнать, кем работают родители, но и рассказать о пользе профессии для общества, познакомиться с особенностями профессии родителей.



*Праздничное мероприятие  
«Есть такая профессия – Родину защищать»*

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦИКЛ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Сафонова Мария Викторовна, педагог-психолог*

**Ранняя профориентация** — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФОП дошкольного образования.

Наше дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска, является инновационной площадкой по профориентационной деятельности.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дети учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, что способствует ранней профессиональной ориентации.

Одной из важнейших задач педагога является подготовка детей к тому, чтобы они:

- могли смело вступить в самостоятельную жизнь;
- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей важное место, что труд – это основа жизни;

- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Целью ознакомления детей дошкольного возраста с разными видами профессий является:

- развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру,
- предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности,
- расширение знаний о мире профессий,
- формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Ранняя профориентация – это начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии, и заключается она не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Чтобы дети могли осознанно сделать выбор во взрослой жизни, их нужно познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Склонность детей дошкольного возраста к определенному виду деятельности можно диагностировать с помощью профориентационного опросника, который можно использовать в старшей и подготовительной группе детского сада.

Ребенку предлагается 18 заданий, состоящих из пар видов деятельности, ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов взрослый фиксирует выбор ребенка знаком (+). Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

### Опросник

<b>1а.</b> Сажать и выращивать цветы, деревья.	<b>1б.</b> Ремонтировать сломавшуюся вещь, велосипед, мебель.
<b>2а.</b> Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	<b>2б.</b> Показывать кукольный театр.
<b>3а.</b> Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	<b>3б.</b> Участвовать в конкурсе рисунков.
<b>4а.</b> Ухаживать за животными.	<b>4б.</b> Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
<b>5а.</b> Конструировать постройки из кубиков.	<b>5б.</b> Делать украшения своими руками (из ниток, дерева, растений, ткани)
<b>6а.</b> Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	<b>6б.</b> Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
<b>7а.</b> Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать)	<b>7б.</b> Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
<b>8а.</b> Быть экскурсоводом, рассказывать людям о какой-нибудь выставке (рисунков, лепки, аппликации)	<b>8б.</b> Лечить животных (кошек, собак, птиц, морских свинок...)

<b>9а.</b> Быть в игре машинистом поезда, водителем автобуса, летчиком.	<b>9б.</b> Организовывать какую-нибудь игру (во дворе или детском саду)
<b>10а.</b> Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	<b>10б.</b> Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
<b>11а.</b> Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины или пластилина)	<b>11б.</b> Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
<b>2а.</b> Играть со строительным материалом (строить города, вокзалы)	<b>12б.</b> Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
<b>13а.</b> Участвовать в инсценировке сказок.	<b>13б.</b> Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
<b>14а.</b> Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	<b>14б.</b> Помогать воспитателю в работе с детьми.
<b>15а.</b> Выращивать животных и ухаживать за ними.	<b>15б.</b> Служить и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
<b>16а.</b> Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием (придумыванием) одежды для кукол.	<b>16б.</b> Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
<b>17а.</b> Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	<b>17б.</b> Придумывать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
<b>18а.</b> Смотреть фильмы о жизни цветов, растений, животных.	<b>18б.</b> Смотреть фильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, подъемного крана, комбайна).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек-природа» (садовник, агроном, животновод, ветеринар, зоотехник...), во-втором-профессии типа «Человек-техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер...), в третьем-профессии типа «Человек-человек» (учитель, продавец, врач, воспитатель, медсестра...), в четвертом-профессии типа «Человек-художественный образ» (певец, актер, ювелир, чеканщик, визажист, парикмахер...)

#### Лист ответов

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1	2	3	4
1а	1б	2а	2б
	3а		
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а

13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17а	17б
18а	18б		
<b>Сумма+</b>	<b>Сумма+</b>	<b>Сумма+</b>	<b>Сумма+</b>
<b>Природа</b>	<b>Техника</b>	<b>Человек</b>	<b>Худ. образ</b>
<b>Мне нравятся профессии:</b>		<b>Я хочу быть:</b>	

Наибольшее количество плюсов является признаком наличия склонностей к соответствующему типу профессий, отсутствие плюсов свидетельствует или об отрицательном отношении к данному типу профессий, или о незнании ребенка о данном направлении деятельности.

В каждом столбике нужно подсчитать сумму плюсов и записать в третьей строке снизу. Результаты тестирования позволяют вести предметный разговор с родителями по предоставлению им рекомендаций для записи детей в кружки, клубы, секции, по подбору книг для индивидуального чтения, игрушек, фильмов и мультфильмов....

Также владение информацией о склонностях ребенка, позволяет наиболее грамотно разрабатывать индивидуальный маршрут развития детей (особенно одаренных), а также оформлять портфолио дошкольников.

«Ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть!» - главное правило для взрослых.

Игра – выступает, как форма социализации ребёнка, а не как развлечение, это особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Играя, дети погружаются в школу социальных отношений, в которой моделируются формы поведения ребёнка. Задача педагогов – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки и знания. Игра даёт детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В результате профориентационных сюжетно-ролевых игр, дети усваивают знания о профессиональной деятельности взрослых. Чтобы понять, что эти знания и умения достаточно сформированы, нужно обратить внимание на то, как дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

#### **Примерный цикл занятий для использования в работе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/название</b>	<b>Цели работы</b>	<b>План работы</b>
1	Знакомство со страной «Профессии»	Актуализация знаний по теме «профессии», знакомство с игровой моделью «путешествие по островам», целеполагание на предстоящие занятия.	1. Приветствие 2. Беседа о профессиях 3. Физкультминутка «Профессии» 4. Беседа о стране 5. Итог занятия 6. Прощание
2	Путешествие на остров «Общения и помощи»	Знакомство с профессиями и характеристиками типа «Человек-человек», участие в профессиональных пробах	1. Приветствие 2. Карта острова 3. Беседа на корабле 4. Путешествие по острову 5. Задание от жителей острова 6. Анализ занятия на корабле 7. Прощание

3	Путешествие на остров «Знаков и символов»	Знакомство с профессиями и характеристиками типа «Человек-знак», участие в профессиональных пробах	1. Приветствие 2. Карта острова 3. Беседа на корабле 4. Путешествие по острову 5. Задание от жителей острова 6. Анализ занятия на корабле 7. Прощание
4	Путешествие на остров «Природы и заботы»	Знакомство с профессиями и характеристиками типа «Человек-природа», участие в профессиональных пробах	1. Приветствие 2. Карта острова 3. Беседа на корабле 4. Путешествие по острову 5. Задание от жителей острова 6. Анализ занятия на корабле 7. Прощание
5	Путешествие на остров «Творчества и искусства»	Знакомство с профессиями и характеристиками типа «Человек-художественный образ», участие в профессиональных пробах	1. Приветствие 2. Карта острова 3. Беседа на корабле 4. Путешествие по острову 5. Задание от жителей острова 6. Анализ занятия на корабле 7. Прощание
6	Путешествие на остров «Техники и механизмов»	Знакомство с профессиями и характеристиками типа «Человек-техника», участие в профессиональных пробах	1. Приветствие 2. Карта острова 3. Беседа на корабле 4. Путешествие по острову 5. Задание от жителей острова 6. Анализ занятия на корабле 7. Прощание
7	«Я – житель своего острова»	Профессиональные пробы по выбору, прогнозирование своей профессиональной направленности	1. Приветствие 2. Карта – острова 3. Беседа на корабле 4. Выполнение заданий на островах 5. Анализ занятия на корабле 6. Прощание
8	«Я и профессия» «Я и профессия»	Анализ занятий, профессиональных проб, целеполагание на будущее с учетом сделанного выбора	1. Приветствие 2. Анализ индивидуальных карт профессий 3. Прощание

Самое главное, для ребенка, правильно выбранное направление сферы деятельности, а в дальнейшем выбор профессии – это его личная удовлетворенность, успешность, продуктивность, и, как следствие польза самому себе и обществу, а со стороны педагогов важно поддерживать и направлять ребёнка с учётом его интересов.

#### *Литература*

1. ФГОС Дошкольного образования Т. Сальникова: Детям о профессиях. Выпуск 1. 6-7 лет. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей Работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

3. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Хмырова Надежда Сергеевна, воспитатель*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, у детей дошкольного возраста необходимо формировать правильное представление о трудовой деятельности взрослых, прививать интерес и уважение, развивать положительное отношение к труду. Поэтому главной задачей педагога становится – направление деятельности ребенка на то, чтобы у него появилось желание и потребность в самостоятельном получении знаний умений и навыков. Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять следующие методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых осуществляется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, занятий и в процессе совместной деятельности с семьей.

***Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик:***

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок);

- продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (изобразительное искусство, театр, художественная литература, кино, анимация, моделирование и конструирование, конкурсы детско-родительского творчества, мастерские, мастер-классы);



*Лаборатория профессий «Кудряшка»  
Профессия «Парикмахер»*

- познавательно - исследовательская деятельность (опытно - экспериментальная, проектная деятельность, детское экспериментирование, коллекционирование, творческие недели, мини-музеи).

***Интеграция по образовательным областям:***

«Социально-коммуникативное развитие» - осуществляется формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду людей, их результатам; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к родному краю.

«Познавательное развитие» - расширяются, углубляются и закрепляются знания о профессиях (например, закрепление знаний о профессии произойдет в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество елок у лесника и т.п.)

«Речевое развитие» - происходит становление речи, обогащение активного словаря, навыков речевого общения; совершенствование звуковой культуры речи и грамматический строя речи.

«Художественно-эстетическое развитие» - закрепление умения выражать свои мысли и знания о профессии в продуктивных видах деятельности, это игры - импровизации, создание книжек - самоделок о профессиях, культурные досуги с организацией встреч с людьми разных профессий; праздники, массовые мероприятия, чтение художественной литературы и др.

«Физическое развитие» - выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом (например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников и т.п.).

Формирование представлений о труде взрослых происходит через дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Центральное место в данной работе педагоги отводят игре. Одним из основных видов игры является *сюжетно-ролевая игра*. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе образовательной деятельности и совместной деятельности, конкретизируются и расширяются представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда и пр. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию:

*Во второй младшей группе* в игре детей трудовые действия еще носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

*В средней группе* появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

*В старшей и подготовительной группах* совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе образовательной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

### *Литература*

1. Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Куцакова, В. Н. Профессиональная деятельность взрослых. -М., 2000.
3. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. –М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. -М.: ТЦ Сфера, 2004



## СПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

*Смыкова Екатерина Игоревна, воспитатель*

Дидактические игры одна из форм обучения детей дошкольного возраста для формирования правильного представления о трудовой деятельности взрослых. Такие игры представляют собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

**Цель дидактических игр:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы людям разных профессий.

### **Структура дидактической игры.**

1. Дидактическая задача – это фундамент, на котором строится игра. Она подчеркивает обучающий характер игры, направленность содержания на процесс познавательной деятельности, вытекает из программы воспитания и обучения в детском саду,

2. Игровая задача осуществляемая детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу, которая определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка.

Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстаёт перед детьми в виде игрового замысла.

3. Игровые действия – основа игры, её сюжет, проявление активности детьми в игровых целях. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, пространственные преобразования и многое другое. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

4. Игровые правила определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребенку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

5. Подведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчёт очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победительницы. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка и подчеркнуть успехи отстающих детей, чтобы дать этим детям стимул и мотивацию в дальнейших попытках в игре.

Прежде чем организовать дидактическую игру, необходима определенная предварительная работа с детьми: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии и прочее.

***В работе с детьми используются следующие виды дидактических игр:***  
словесные игры; игры с предметами; игры с движениями; настольно-печатные игры.

В *словесных играх* дети углубляют знания о предметах, связанных с определенными профессиями, самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают профессии, орудия труда по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам и др. Одновременно с этим происходит развитие всех структур речевой системы.

В качестве примера такой игры возьмем сопоставление признаков различных профессий с помощью шаблона, на котором они расположены.

Цель ребенка правильно соотнести предметы данной профессии, назвать профессию и рассказать какие признаки еще бывают.

Следующий вид дидактических игр – *игры с предметами*. Ценность игр с предметами в том, что с их помощью дети непосредственно знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

#### ***Игра «Кому что надо?»***

Цель: систематизировать знания о профессиях; о предметах их труда.

Сравнение двух профессий: повар и врач.

Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого – шапочку врача (с красным крестом). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам игры. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки карточку, на которой нарисован профессиональный предмет, сказать, что там нарисовано и передать по назначению: либо повару, либо врачу. Тот, кто получил карточку, должен показать ее и рассказать, для чего служит данный предмет, например: «Это кастрюля, она нужна повару, чтобы приготовить суп».

Далее *игры с движениями* – это игры, которые помимо образовательной задачи, направлены на развитие движений дошкольников, ориентировку в пространстве, развитие его физических качеств.

Например, к этой категории относятся такие игры, как: «Мы профессию не скажем, а что делаем, покажем»; «Угадайте, что я делаю».

#### ***«Мы профессию не скажем, а что делаем, покажем»***

Правила игры напоминают игру «Крокодил». Дети делятся на две команды, одна загадывает, другая отгадывает. Команда, которая загадывает, договаривается о том, какую профессию они будут изображать и какое движение показывать. Договорившись, встают перед отгадывающей командой, говорят: «Мы профессию не скажем, а что делаем, покажем». Эмитируют движения той профессии, о которой они договаривались. Затем идет следующая команда.

#### ***«Угадайте, что я делаю»***

Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят: «Что ты делаешь - не знаем, Поглядим и угадаем».

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, забивает гвоздь (показывает профессию строителя), едет на машине (показывает профессию водителя). Дети угадывают действие и называют профессию.

И последний вид игр – *настольно-печатные*. Руководя настольно-печатными играми, воспитатель развивает у детей способность различать, узнавать, припоминать. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино.

В старшем дошкольном возрасте дидактические игры чаще всего проводятся со всей группой, потому что, как правило, у детей в этом возрасте складываются коллективные взаимоотношения на почве совместных игр.

Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной деятельности. Эти игры очень важны, поскольку развивают, воспитывают и учат детей, это своеобразные первые уроки для малышей.

#### *Литература*

1. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» – М., 1991г.
2. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010.
4. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3.

---

---

## ОПЫТ РАБОТЫ

---

---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ «КТО ОГРОМНЫЙ ТРУД ВЛОЖИЛ, ЧТОБ КОСТЮМ ТЕБЕ СЛУЖИЛ?»

*Ламонова Юлия Игоревна, воспитатель*

**Цель:** обогащение представлений дошкольников о мире профессий взрослых, воспитание уважения и интереса к труду взрослых.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
- Расширить и закрепить представления о профессии портного, швеи, модельера;
- Содействовать пониманию цели труда взрослых в различных профессиях;
- Расширять представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии;
- Обогащать связную речь детей, пополнить словарный запас;
- Способствовать взаимодействию детей друг с другом, взрослыми;
- Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.

**Тип проекта:**

Краткосрочный (тематическая неделя), коллективный, (групповой), творческо-информационный.

**Участники проекта:**

- воспитанники старшей группы (дети 5-6 лет) МБДОУ «Детский сад «Паровозик»;
- педагоги;
- родители.

**Формы реализации проекта:** беседы, чтение художественной литературы, презентации, развлечения, дидактические игры, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), оформление стендов, альбомов, коллекций, игровых и тематических центров.

**Методы проекта:**

**Наглядные:** мультимедийные презентации, наборы фотографий, тематические картинки, тактильно-мышечная наглядность;

**Словесные:** беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции.

**Практические:** творческие работы детей, изготовление подарков родителям, досуговое мероприятие)

**Предполагаемые результаты:**

- получают элементарные представления о профессии портного, швеи, закройщика тканей, модельера (дизайнера одежды);
- научатся правильно называть профессию (швея, портниха, закройщик, модельер), действия, которые они выполняют;
- сформируют представление о работе ателье;
- познакомятся с историей возникновения некоторых профессий;
- получают представление об инструментах труда, используемых в данной области профессий;
- научатся называть инструменты портного и швеи (иглолка, нитки, ножницы, швейная машинка, наперсток, ткань и т.п.).

- научатся использовать в связной речи названия профессий, предметов и инструментов;
- выучат пословицы, поговорки, загадки, стихи о различных профессиях и труде взрослых, названиях инструментов и инвентаря, используемого в работе людьми разных профессий;
- проявится интерес к разным профессиям и специальностям взрослых, уважение к труду.

**Подготовительный этап:**

- подбор методической и художественной литературы;
- сбор информации;
- подбор необходимого наглядно-демонстрационного материала и оборудования;
- изготовление наглядных пособий;
- разработка конспектов занятий, презентаций, тематических бесед;
- создание условий для продуктивной деятельности;
- подбор музыкального репертуара.

**Основной этап:**

- проведение занятий и открытых занятий для родителей;
- чтение художественной литературы;
- отражение темы проекта в разных центрах активности;
- оформление игрового центра «ателье», дидактических игр и пособий;
- проведение конкурсов с детьми и родителями.

**Итоговый этап:**

- создание фотостенда для родителей,
- создание презентации к проекту.

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА**



### **Практическая значимость:**

Организация данного проекта позволила осуществить интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку в нем осуществлялось взаимодействие детей, воспитателей, родителей. Вплетаясь гармонично в проект, игровая деятельность позволила создать атмосферу радости, самовыражения, творчества, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками. В ходе проекта дети практиковались в совместной со взрослыми, сверстниками творческой деятельности, узнали много интересного о мире профессий взрослых, обогатили словарный запас, узнали названия новых предметов, профессий, инструментов старинных и современных, узнали, что такое труд и какое значение он имеет для человека и общества; закрепили умения во многих продуктивных видах



*Лаборатория профессий «Нитка & Игла»  
Профессия «Швея»*



деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, работе с тканью, иглой и ниткой и др. Так же проведена разносторонняя работа с родителями (помощь в подготовке занятий, подборе материала, открытые занятия, досуговые мероприятия, презентации). Взаимодействие детей, воспитателей и родителей содействовало повышению педагогической грамотности родителей и активизации сотрудничества с коллективом ДОО.





### **Вывод:**

В ходе проекта были выполнены следующие задачи:

- ✓ дети получили представление о профессии портного, швеи, закройщика тканей, модельера (дизайнера одежды). узнали историю возникновения некоторых из них.
- ✓ научились правильно называть профессии (швея, портниха, закройщик, модельер), действия, которые они выполняют.
- ✓ сформировали представление о работе ателье;
- ✓ обогатилась связная речь детей;
- ✓ дети узнают и называют предметы и инструменты (орудия труда), определяют, к какой профессии они относятся;
- ✓ проявляют уважение и интерес к труду взрослых.

Таким образом, воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Паровозик» приобрели те универсальные компетентности, которые помогут им действовать во всех обстоятельствах жизнедеятельности.

### **Перспективы дальнейшей работы:**

-  продолжать знакомство детей с миром профессий взрослых;
-  продолжать обогащать связную речь детей;
-  расширять представления об окружающем мире, через пополнение развивающей предметно-пространственной среды доо;
-  продолжать взаимодействие с родителями и социумом по данному направлению.

### **Литература**

1. Бурмистрова Н. Н. «Путешествие в мир профессий».
2. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром».
3. Кубайчук Н. П. «Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста».
4. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».

## **«ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ» ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ В ДОШКОЛЬНИКЕ ЧУВСТВО ПАТРИОТИЗМА**

*Денисова Вера Александровна, воспитатель*

***«Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него всю душу,  
то счастье само отыщет вас»***

*К.Д. Ушинский*

В настоящее время выпускникам школы бывает трудно определиться с выбором профессиональной деятельности. И происходит это по причине отсутствия знаний и сформированных представлений о разнообразии профессий, формировать которые необходимо с дошкольного возраста. Так как именно дошкольный возраст имеет большой воспитательный фактор в ознакомлении детей с многообразием профессий. Специалистами доказано, что выбор той или иной профессии чаще всего происходит именно в дошкольном возрасте. Поэтому особое значение для полноценного развития детской личности в дошкольном возрасте приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Если спросить у детей, какая профессия самая важная, они назовут разные профессии, ведь в мире так много хороших и нужных профессий. Но когда мы с детьми будем перечислять разные



*Лаборатория профессий «Есть такая  
профессия – Родину защищать»  
Профессия «Военный»*



профессии, мы, несомненно, выделим нескольких самых важных из них. Во все времена людям нужна была помощь во время восстаний, войн и других массовых стычек, и всегда к ним на помощь спешили военные. Нужно быть смелым, отважным, умным, сильным человеком с большим добрым сердцем, чтобы вступить в ряды людей этой профессий. Ведь спасти людей, попавших в беду, этим отважным профессионалам приходится, рискуя своим здоровьем, а иногда и собственной жизнью.

Знакомя дошкольников с представителями этой профессий, мы зарождаем в них чувство гордости за этих людей. А рассказывая детям об их самоотверженности и любви к Родине, мы не только проводим профориентационную работу, но и на примере людей отважных профессий воспитываем в детях чувство патриотизма. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. В настоящее время вопрос патриотического воспитания детей дошкольного возраста очень актуален.

**Цель:** обогащение представлений дошкольников о профессии военных, воспитание уважения и интереса к профессии

**Задачи:**

- Расширять и углублять знания детей о профессии военного;
- Формировать реалистические представления о труде людей этих профессий;
- Познакомить детей с необходимостью приобретения большого количества знаний и умений, необходимых профессии военного;
- Воспитывать чувство уважения к труду взрослых;
- Воспитывать чувство патриотизма к своей стране.

**Тип проекта:**

Краткосрочный (тематическая неделя), коллективный, (групповой), творческо-информационный.

**Участники проекта:**

- воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Паровозик»;
- педагоги;
- родители.

**Формы реализации проекта:** беседы, чтение художественной литературы, презентации, развлечения, дидактические игры, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), оформление стендов, альбомов, коллекций, игровых и тематических центров.

**Методы проекта:**

**Наглядные:** мультимедийные презентации, наборы фотографий, тематические картинки, тактильно-мышечная наглядность;

**Словесные:** беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции.

**Практические:** творческие работы детей, изготовление подарков родителям, досуговое мероприятие)

**Предполагаемые результаты:**

- повышение знаний у детей о Российской армии;
- проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества;
- стремление детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья;
- стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов;

**Подготовительный этап**

1. Разработка плана реализации проекта.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта.



3. Подбор дидактических игр, художественной литературы, картин, иллюстраций.
4. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
5. Подбор информационного материала для родителей.

#### ***Основной этап***

1. Беседы с детьми.
2. Дидактические игры.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рассматривание иллюстраций.
5. Загадки о профессиях военных.
6. Подвижные игры.
7. Заучивание стихов.
8. Продуктивная деятельность.

#### ***Подведение итогов***

1. Презентация проекта.
2. Выставка фотографий «Мой папа в армии служил»

#### ***Практическая значимость:***

Каждый человек при выборе своей профессии, решает для себя, какая именно профессия из множества более интересна ему, близка по способностям, характеру и образу жизни. И не каждый выбирает для себя профессию военного.

Испокон веков мужчина ассоциировался как защитник домашнего очага и семейного уюта. Чем больше разрасталась территория нашего государства и государственная власть, тем больше возникала потребность в защите национальных интересов. Плодородные земли и богатые природными ресурсами территория России всегда привлекала внимание завоевателей. Таким образом, наша страна постоянно находилась в необходимости защиты своих территорий. А профессионально защищать могли только постоянные воинские формирования, поэтому исторически сложилась профессия воина - защитника своего отечества.

С образом защитника, как профессионала мы начинаем знакомиться еще в русских былинах в лице трех богатырей: Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алёши Поповича. Именно эти три богатыря проходят общей нитью через всю военную историю нашего отечества. Неисчислимы подвиги русских воинов, не зря на сегодняшний день существуют дни «Воинской славы». Это в первую очередь дань памяти воинов, защищавших нашу русскую землю.

Но впереди было главное испытание - борьба против фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне. Миллионы российских людей встали на защиту нашей родины. В те дни каждый человек понимал, что должен защищать свою родину от «коричневой чумы». В те дни чувство патриотизма, любви и преданности было присуще каждому советскому гражданину. И советская армия, и советский воин, не только освободил страну от захватчиков, но и спасли весь мир, дойдя до Берлина и уничтожив там коварного врага.

Но, к сожалению, после войны для наших военных спокойные дни не настали. Политическое спокойствие не наступило и до настоящего времени. Поэтому возникает угроза национальной безопасности, следовательно, страна нуждается в своей защите и защите своих национальных интересов. А защитить страну может только её армия. Ведь чем больше государство уделяет своей безопасности, тем больше оно должно уделять внимание своим вооруженным силам. И не зря существует высказывание: «Кто не хочет кормить свою армию, тот будет кормить чужую».

Военная история нашего отечества свидетельствует о том, что во все времена героизм, мужество его защитников мощь и слава русского оружия являлись важнейшими и необходимыми условиями развития и укрепления России, были и остаются гарантией ее целостности, суверенитета и независимости.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Формирование любви к Родине начинается с песни мамы, с картинки в книжке, с того уголка, где дети живут.

### **Вывод:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. У детей не должны быть искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Возрождение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения - это шаг к возрождению России.

### **Перспективы дальнейшей работы:**

- продолжать знакомство детей с миром профессий взрослых;
- расширять представления об окружающем мире, через пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- продолжать взаимодействие с родителями и социумом по данному направлению.

### *Литература*

1. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2008.- № 6.
2. Емельянова Л.П. «Угадай профессию» / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем. 2006. № 1.
3. Завельнюк Л. А. «О профессиях». М.,2006г.
4. Пенкина Е. М. «Есть такая профессия - Отчизну защищать!» развлечение / Е. М. Пенкина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. 2009. № 12.
5. Попова Т.В. «Беседа с дошкольниками о профессиях». М., 2005г.
6. Селезнева Т. В. «Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат!» / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем. 2010. № 11.
7. Усова Н. В. «Когда работа в радость» / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем. 2009. № 9
8. Шалаева Г.П. « Большая книга профессий» для самых маленьких.- М., 2005
9. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» М.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ - БУДУЩИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ»

*Аксенова Ольга Сергеевна, воспитатель*

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

### **Актуальность и значимость темы:**

В наши дни активно развивается и внедряется в практику идея ранней профориентации детей дошкольного возраста. Введенная в действие Федеральная образовательная программа выделяет это направление как одно из значимых в области социально – коммуникативного развития детей.

Почему это актуально? Все дело в том, что деятельность по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых является важным условием социализации личности и её гражданского становления. При



*Лаборатория профессий «Мы юные железнодорожники»  
Профессии железнодорожной направленности*

выборе профессии человек должен опираться на собственные индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы отождествить свои возможности с теми требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. На современном рынке труда постоянно происходят изменения, влекущие за собой появление все новых и новых профессий. Конечно, необходимо учитывать и регион проживания. Так, в нашем регионе является крайне востребованной профессия железнодорожника. Город заинтересован в том, чтобы специалисты были высококвалифицированы, а для этого необходимо с дошкольной скамьи раскрывать сущность профессии железнодорожника, его социальную значимость. Наилучшее средство, позволяющее взглянуть на любую проблему с разных углов, - проектная деятельность.

### **Проблема:**

До сих пор профориентационная работа среди дошкольников было направлением новым и в недостаточной степени изученным. С введением ФОП ДО работа в этом направлении должна вестись планомерно и систематически. На наш взгляд, начинать целесообразно с профессий, востребованных в родном регионе, чтобы восполнит дефицит кадров.



**Цель:** создание условий для ранней профориентации дошкольников посредством расширения представлений о труде железнодорожника.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить дошкольников с особенностями трудовой деятельности железнодорожника;
- познакомить с устройством железной дороги;
- познакомить со значением труда железнодорожника;
- расширить словарный запас.

*Развивающие:*

- развивать когнитивные процессы;
- развивать творческие способности;
- создавать условия для развития детской инициативы.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к труду взрослых;
- воспитывать трудолюбие.

**Участники проекта:**

- дети средней группы (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад «Паровозик»
- педагогический коллектив группы
- родители

**Предполагаемые результаты:**

- дошкольники познакомятся с особенностями трудовой деятельности железнодорожника;
- дошкольники познакомятся с устройством железной дороги;
- дошкольники познакомятся со значением труда железнодорожника;
- дошкольники станут проявлять интерес к труду взрослых, выражать предпочтения в отношении будущей профессиональной деятельности.

**Подготовительный этап:**

- Выявление знаний дошкольников в форме опроса «Что за профессия – железнодорожник».
- Постановка проблемы.
- Анализ информационных источников, ознакомление с передовым опытом коллег.
- Постановка цели и задач.
- Составление плана предстоящей деятельности.
- Подготовка материального обеспечения: оборудование для создания макета, художественные произведения, картотека игр, атрибуты для игр, наглядно – иллюстративный материал.

**Основной этап:**

- Просмотр слайд – шоу «Что такое железная дорога?».
- Беседа «В мире много профессий»
- Чтение: С. Маршак «Багаж».
- Творческая деятельность: рисование по замыслу «На железной дороге».
- Беседа «Правила безопасности детей на железной дороге»
- Работа над созданием макета железной дороги.
- Занятие «Кто работает на железной дороге?»

### ***Итоговый этап***

- Папка – передвижка «Знакомим детей с профессиями».
- Рекомендовать совершить экскурсию к железной дороге.
- Рекомендовать закрепить с детьми знания о безопасности на железной дороге.
- Проведение итогового мероприятия: беседа «Хочу ли я работать на железной дороге?».
- Подведение итогов.
- Самоанализ результатов, составление планов на будущее.

### ***Литература***

1. Алябьева Е. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / Е. Алябьева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Вечер М.В. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Вечер. – СПб.: Парадигма, 2023.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

## **ПРАКТИКИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ОТРАСЛИ «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

*Староскольская Екатерина Борисовна, воспитатель*

В рамках образовательного процесса в национальной системе образования профориентация выступает как одна из ключевых функций современного обучения, направленная на создание условий для более осознанного выбора будущей профессии и реализации профессиональных амбиций. Выбор профессии является сложной задачей, требующей от личности способности осознавать свои интересы, потребности и способности, осведомленности о мире профессий и их требованиях, а также умения управлять своим поведением и планировать будущее с целеустремленностью.

Знания детей о трудах взрослых играют важную роль в формировании положительного отношения к работе, но остаются поверхностными, если знакомства с трудовыми процессами не происходит последовательно и эмоционально.



*Лаборатория профессий «А у нас на хозяйстве»  
Профессия «Фермер»*

Важно создать условия, позволяющие детям из сельской местности осознать социальную значимость аграрной деятельности, ее характер и результаты, что требует внедрения разнообразных развивающих материалов, таких как художественная литература, игры и визуальные пособия.



Технология макетирования, на мой взгляд, является одной из самых эффективных, так как она реализует принципы индивидуализации, сотрудничества, инициативы детей и партнерства с семьей. Макеты служат инструментом, способствующим интеграции образовательных областей и развитию сюжетно-ролевых игр, что позволяет глубже погрузить детей в изучаемую тематику.

Изучение профессии фермера через модель животноводческого комплекса углубляет знания детей о множестве сельскохозяйственных специальностей, знакомит с разными направлениями животноводства и развивает такие качества, как любознательность, память, внимание и речь, а также способствует формированию любви к животным. Эта модель особенно полезна для детей дошкольного возраста, находящихся в средней и старшей группах. Она стимулирует интерес к различным видам деятельности и желание совместно с педагогом решать возникшие задачи; развивает познавательные способности и базовые представления о трудовой деятельности человека в аграрной среде; помогает детям осознать значимость каждой профессии в сфере сельского хозяйства.

После изучения технологии макетирования был создан универсальный макет для знакомства детей с профессией фермера. Преимущество универсального макета заключается в универсальном использовании игрушек. Использование мелких игровых материалов способствует комбинированию различных событий. Игра с макетами это более высокая степень развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми. Универсальный игровой макет обладает следующими качествами:

*Полифункциональность.* Используются как наглядный, так и игровой материал.

Возможностью применения макета в совместной деятельности. Используется одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.

К макету предъявляется несколько требований.:

- должен быть устойчивым и легко перемещаться с места на место
- простота в обращении, доступность для свободного выбора и игры;
- эстетически оформлен;
- служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры.

Макет выполнен из подручных материалов: основа — пенопласт, а конструкции — из картона. Закрепление деталей осуществляется с помощью клея и термопистолета.

Стоит отметить, что все элементы подвижны, что позволяет детям свободно перемещать их на макете.

При помощи макета у детей также формируются представления о домашних животных. Они знакомятся с их особенностями, приспособленностью к окружающей среде и умению ухаживать за ними. С помощью модели у детей формируются представления о домашних животных, их особенностях и уходе за ними.

Методические подходы включают разговоры, чтение стихотворений и рассказов, создание коротких историй, разгадывание загадок и различные дидактические игры, направленные на закрепление знаний о домашних животных и развитие словарного запаса.

Изучение профессии фермера через модель животноводческого комплекса углубляет знания детей о множестве сельскохозяйственных специальностей, знакомит с разными направлениями животноводства и развивает такие качества, как любознательность, память, внимание и речь, а также способствует формированию любви к животным. Эта модель особенно полезна для детей дошкольного возраста, находящихся в средней и старшей группах.

Она стимулирует интерес к различным видам деятельности и желание совместно с педагогом решать возникшие задачи; развивает познавательные способности и базовые представления о трудовой деятельности человека в аграрной среде; помогает детям осознать значимость каждой профессии в сфере сельского хозяйства.

С помощью модели у детей формируются представления о домашних животных, их особенностях и уходе за ними.

Макет выполнен из подручных материалов: основа — пенопласт, а конструкции — из картона. Закрепление деталей осуществляется с помощью клея и термопистолета.

Стоит отметить, что все элементы подвижны, что позволяет детям свободно перемещать их на макете.

Методические подходы включают разговоры, чтение стихотворений и рассказов, создание коротких историй, разгадывание загадок и различные дидактические игры, направленные на закрепление знаний о домашних животных и развитие словарного запаса.

### *Литература*

1. Клевцова М. Н., Ходеева С. Ф. Макетирование в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 86-89.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
3. Киселева, Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.М. Киселева. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.
4. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2015. – 64 с.

## **ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – КОСМОС ИЗУЧАТЬ!**

*Исаева Наталья Марковна, воспитатель*

Давно известная всем истина, что рассказывать о профессиях и разного рода труде детям стоит с самого малого возраста. Это в первую очередь нужно для формирования первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека. Это помогает детям глубже понять и принять мир взрослых, развить интерес к труду и гордиться результатами труда своих близких. Знакомство с миром профессий можно начинать с двухлетнего возраста, рассказывая о профессиях, которые часто встречаются в жизни ребёнка, таких как продавец, водитель общественного транспорта, доктор и дворник. В возрасте 3–5 лет можно вводить другие профессии, более сложные для понимания ребёнка и особо не встречающиеся в его повседневной жизни. Примером такой профессии может послужить – космонавт.

Прежде чем познакомить детей с такой профессией как космонавт, стоит сначала рассказать им отчего она исходит. То есть поговорить о космосе, рассказать ребятам те основы, на которые они смогут опереться в будущем. Обычно разговоры о космосе очень увлекают маленьких детей, он вызывает у них удивление, восхищение и желание узнать больше о неизведанных просторах вселенной. Кроме того, изучение космоса позволяет детям расширить свои знания о науке, технологиях и мире в целом.

Космос представляет собой бесконечное пространство, полное загадок и тайн, что привлекает внимание детей и побуждает их задаваться вопросами о том, что находится за пределами нашей планеты и как устроена Вселенная. А так же у ребят возникает закономерный вопрос, кто же те отважные люди, что изучают космос? Вот тут то и стоит рассказать про космонавтов.

Космонавт — это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе.



*Лаборатория профессий «Поехали!»  
Профессия «Космонавт»*

Профессия космонавта – это одна из самых увлекательных и захватывающих профессий в мире. Космонавты и астронавты проводят много времени в космосе, исследуя другие планеты, спутники и звезды, выполняя научные и инженерные эксперименты, а также поддерживая работоспособность и жизнеобеспечение космических объектов.

Для того чтобы стать космонавтом, необходимо пройти строгий отбор и обучение. Кандидаты должны иметь высшее образование, опыт работы в области авиации или научных исследований, отличное здоровье и физическую подготовку, а также проходить специальную подготовку в космическом агентстве.

Космонавты испытывают на себе высокую гравитацию, невесомость, радиацию и другие опасности космоса, поэтому им необходимо быть морально и физически сильными. Тем не менее, профессия космонавта дает возможность испытать удивительные ощущения и впечатления, о которых многие только мечтают.

Важно не только рассказать детям теоретические основы, но и познакомить детей с историей. Так что тут невозможно не упомянуть первого в истории человечества космонавта, нашего соотечественника, который совершил столь героический поступок, став первым человеком покинувшим пределы нашей родной Земли. Этим человеком был Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил полет в космос 12 апреля 1961 года на корабле «Восток-1». Продлилась экспедиция 108 минут. Юрий Гагарин вернулся живым и здоровым, доказав тем самым, что такие полеты для человека возможны. С тех пор 12 апреля в России отмечают День космонавтики. Юрий Гагарин всегда останется в нашей памяти как первый космонавт. Его именем названы города, улицы, проспекты. Но имя этого великого человека известно не только в пределах земли. На Луне есть кратер, названный его именем, а также малая планета.

Нельзя и промолчать и про других героев космоса. Первый выход в космос был совершен Алексеем Леоновым в 1965 году.



А первой женщиной - космонавтом была Валентина Терешкова, которая совершила полет в космос в 1963 году. Она выдержала 48 оборотов вокруг Земли, провела почти трое суток в космосе, делала фотографии, которые использовались для изучения аэрозольных слоев атмосферы.

Так же детей можно ознакомить и с другими профессиями непосредственно связанными с космосом. Такие как:

- Астронавт - специалист, который летает в космос на космических кораблях и исследует другие планеты и звезды.

- Космический инженер - человек, который занимается разработкой и созданием космических аппаратов, спутников и другого оборудования для исследования космоса.

- Астрофизик - ученый, который изучает физические процессы и явления в космосе, такие как формирование звезд, планет и галактик.

- Космонавигатор - специалист, который занимается навигацией и планированием маршрутов для космических полетов, обеспечивая точное направление и время прибытия на нужную планету или спутник.

Подводя итог, можем прийти к выводу, что необходимо рассказать детям о космосе и знакомить их с такой профессией как космонавт. Потому что поведывать детям о данной профессии важно, чтобы они узнали о достижениях нашей страны в области космических исследований, поняли значимость труда людей, изучающих космос, и почувствовали гордость за героический труд космонавтов.

#### *Литература:*

1) Каменская Д.А., Габдулина И.О., Ефремцева П.В. Комплекс занятий «Космическое путешествие» как средство всестороннего развития личности дошкольников / Проблемы современного педагогического образования. 2023, №1.

2) Левитан Е.П. Четыре ступени детского и юношеского познания Вселенной / Наука и техника в Якутии. 2012, №2.

3) Ческидова И.Б. Профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста / Проблемы современного педагогического образования. №1.

## **ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ ПОЖАРНЫЙ»**

*Петрищева Анастасия Сергеевна, воспитатель*

**Возраст участников проекта:** дети от 5-6 лет.

**Вид проекта:** познавательной-игровой, групповой, краткосрочный.

**Актуальность:** Рано или поздно перед человеком встает проблема выбора профессии. 30 апреля наша страна отмечает праздник – День Пожарной охраны России. В преддверии праздника я обратила внимание на профессию пожарного. В настоящее время в нашей стране молодые люди все чаще считают профессию пожарного престижной. Дети дошкольного возраста не знают назначения огня, как действовать при пожаре и это вызывает беспокойство за безопасность детей. В связи с этим мы решили с воспитанниками больше узнать об этой отважной, мужественной, героической профессии.

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

### **Задачи:**

1. Познакомить воспитанников с профессией пожарный.
2. Дать детям знания о причинах возникновения пожара.
3. Закрепить умения и навыки в поведении при возникновении пожара.
4. Воспитывать уважение к людям профессии пожарный.

### **Предполагаемые результаты:**

1. Расширение знаний детей о правилах пожарной безопасности.
2. Формирование правильного поведения в экстремальной ситуации (набрать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко назвать свой адрес).
3. Формирование знаний о профессии пожарного.
4. Расширение знаний о средствах пожаротушения.
5. Воспитание уважения к профессии пожарного, спасателя.

### **Этапы проекта:**

#### **1. Подготовительный этап:**

1. Провести опрос детей.
2. Подготовить дидактические игры, пособия, атрибуты по пожарной безопасности детей.
3. Подобрать материалы для реализации проекта (методическая, художественная и познавательная литература)



#### **2. Основной этап:**

Реализация мероприятий по пожарной безопасности дошкольников.  
План мероприятий.

#### **Познавательное развитие:**

1. Занятие – ситуация «Если в доме случился пожар».
2. «Пожарный – героическая профессия».
3. «Есть такая профессия...»
4. «Пожарная безопасность в детском саду»

#### **Речевое развитие:**

1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»
2. Составление рассказов по сюжетным картинкам о пожаре.
3. С. Маршак «Что горит?», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»;
4. Б. Житков «Пожар на море», «Дым»;
5. К. Чуковский «Путаница»;
6. Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»;
7. С. Михалков «Дядя Степа»;
8. Разгадывание загадок, заучивание пословиц и скороговорок по теме.

#### **Художественное-эстетическое развитие:**

1. Рисование: «Пожарная машина».
2. Слушание детских песен: «Пожарная машина», «Песенка о пожарных», «Бравые пожарные»



*Лаборатория профессий «...Загорелся кошкин дом»  
Профессия «Пожарный»*

3. Просмотр видео:

Мультфильм «Кошкин дом».

После просмотра с детьми проводятся беседы групповые и индивидуальные.

**Физическое развитие:**

Игра-эстафета: «Пожарные на учениях».

**Социально-коммуникативное развитие:**

*Дидактические:*

- «Что нужно пожарным»
- «Диалоги по телефону».
- «Огнеопасные предметы»
- «Хорошо - плохо»
- «Что пригодится при пожаре»

*Сюжетно-ролевые:*

«Пожарные спешат на помощь»

«Пожарные на учениях»

**Работа с родителями:**

*Консультации:*

1. «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
2. Папка-передвижка «Пожарная безопасность».
3. «Огонь друг – огонь враг»

**3. Заключительный этап:**

1. Изготовление плаката правила пожарной безопасности.
2. Оформление мини-музея пожарной безопасности.

**Вывод:**

- сформировались знания о правилах пожарной безопасности.
- сформировалось правильное поведение в экстремальной ситуации (набрать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко назвать свой адрес).
- дети имеют первоначальные знания о профессии пожарного.
- дети знают средства пожаротушения.
- у детей воспитано желание выбрать профессию пожарного.

**Продукт проекта:**

Презентация «Пожарный - профессия героическая!»

Конкурс детского рисунка «Пожарные спешат на помощь»

Оформление уголка пожарной безопасности

**Практическая значимость:**

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволил на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.

**Перспективы дальнейшей работы:**

Публикация картотеки игр по теме «Профессия пожарный» на сайте образовательной организации.

*Литература:*

1. Е.Н. Петухова. «Неделя пожарной безопасности в ДОУ» Дошкольная педагогика. - 2009г.-№1.
2. Н.Б. Пикулева. «Пожарная безопасность». Дошкольное воспитание. -2007г.-№4.
3. Т.А. Шорыгина. «Основы безопасности для детей 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2007г.
4. Т.А. Шорыгина. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранняя профориентация в детском саду не проводится с целью подготовки детей к осознанному выбору профессии, а направлена на развитие личности ребенка, овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы, самостоятельности, активности и обладание установкой положительного отношения к разным видам труда.

Грамотно построенная система ранней профориентации в дошкольном учреждении способствует формированию в сознании дошкольников разнообразных представлений о мире профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, вызывает интерес.

Современные подходы к ранней профессиональной ориентации дошкольников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту деятельности.

В связи с этим педагогам необходимо владеть современными педагогическими технологиями, разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать педагогическую деятельность в данном направлении.

