

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ПАРОВОЗИК»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

393765 Тамбовская область, г.Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.28
Тел. 8(475 45)3-40-70, sad106@obr.g45.tambov.gov.ru, <https://sad106.68edu.ru/>

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет МБДОУ «Детский сад
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего «Детский сад «Паровозик»
№73-ОД от 30.08.2023

Мещеряков



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Паровозик»
города Мичуринска Тамбовской области

г. Мичуринск, 2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	42
2.8	Рабочая программа воспитания	43
2.8.1	Целевой раздел РПВ	43
2.8.2	Содержательный раздел РПВ	46
2.8.3	Организационный раздел РПВ	57
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.4	Кадровые условия реализации Программы	77
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	82
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	85

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Паровозик» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа «Диалог культур» Шарпак ЛА</i></p> <p><i>Реализуется педагогом дополнительного образования во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p>
<p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад «Паровозик». Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми «Детский сад «Паровозик».</i></p> <p><i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы</i></p> <p><i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Паровозик» города Мичуринска Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Паровозик» города Мичуринска Тамбовской области

Место нахождения:

- юридический адрес: 393765 Тамбовская область, г.Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.28

-фактический адрес: 393765 Тамбовская область, г.Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.28

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З
2. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 17.08.2022 №2205 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Тамбовской области в 2022 году»
3. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 16.02.2022 №328 «Об утверждении плана мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся области на 2022 год»
4. Закон Тамбовской области от 1 декабря 2020г. №561-З "О внесении изменений в Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 ноября 2020 г.)

Документы учреждения:

1. [Устав](#) утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 22.12.2015 №2771,
2. [Выписка из реестра лицензий](#) по состоянию на 13:24 «18» июля 2023, выданная Министерством образования и науки Тамбовской области

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Казаковой Н.В.; заместителя заведующего Мясниковой К.И., старшего воспитателя – Офицеровой Т.В., воспитателей Хмыровой Н.С., Аксеновой О.С., учителя-логопеда Дорожкиной И.В., педагога-психолога Сафоновой М.В.; музыкальным руководителем Фроловой Т.А., инструктором по физической культуре Головиной Л.В.; представителем «Управляющего Совета» Толмачевой Марией Юрьевной

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.15 до 17.45 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, её обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважение к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Задачи:

1. Формирование представлений детей о родном крае, о достопримечательностях малой родины.
2. Приобщение к культуре своего народа как непереносимое условие интеграции в другие культуры.
3. Формирование многосторонних представлений детей о Родине (первичная информация об истории, о геральдике, достопримечательностях, столице).
4. Воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества.
5. Ознакомление детей с бытом, культурой и традициями зарубежных стран (по выбору педагогов).
6. Воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования г. Мичуринска Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности
- климатические особенности;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 11 групп. На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
ГКП	общеразвивающая	от 1 до 3лет	1	2
Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1 г 6 мес. до 3 лет	2	40

Младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	43
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	42
Старшая группа	комбинированная	от 5 до 6 лет	1	20
Старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	22
Подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	15
Подготовительная группа	комбинированная	от 6 до 7 лет	1	15

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание;	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

		кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	из 5, 2 – 3 действия		
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Педагоги ДОУ планируют образовательную деятельность, опираясь на главные особенности возраста:

- в старшем дошкольном возрасте педагоги используют элементы обучения, так как ключевая возрастная особенность старших дошкольников - наращивание своих компетентностей;
- с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста особое внимание уделяется эмоциональному развитию, как возрастной особенности детей дошкольников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Учитель-логопед - 1	прочий персонал- 5 чел.	Младший воспитатель - 12 чел.
Заместитель-заведующего - 1	педагог-психолог-1		
	музыкальный руководитель – 2		
	Инструктор по физической культуре-1		
	Педагог дополнительного образования-1		
	воспитатели –16 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г. Мичуринска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Мичуринска составляет 89 262 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 9 050 человек, 97.00% человек составляют русские, украинцы — 1.00% человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 2%. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические особенности

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: 10 групповых ячеек все имеют спальню, раздевалки, санузлы, раздаточные;

административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога психолога, кабинет педагога дополнительного образования, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, пост охраны, прачечная, кабинет кастиелянши.

В ДОО нет бассейна, образовательная деятельность в области «Физическое развитие» (спортивное упражнение плавание не осуществляется).

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации г. Мичуринска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МБУ УМиИЦ г. Мичуринска
	МБОУ СОШ № 19	Проведение консультаций, методических встреч, обмен опытом	Договор о взаимодействии
	Кочетовская детская школа искусств г. Мичуринска	Социально-досуговые мероприятия, «Дни открытых дверей»	Договор о взаимодействии
Медицина	ЧУЗ «РЖД-Медицина» г. Мичуринск»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	Договор об организации медицинского обслуживания
	ТОГБУЗ "Городская больница №2 г. Мичуринска"	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
Культура	Библиотека - филиал № 5 МБУК ЦБС г.Мичуринска	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	Музыкальный театр «Артист» г. Тамбов	Концертные выступления	Договор о сотрудничестве
	ТОГАУК Мичуринский театр	«Дни открытых дверей», театральные представления, творческие встречи с актерами	Договор о совместной деятельности

Безопасность	Отдел ГИБДД Мичуринска	Проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ДОО социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений относится материально-техническое оснащение:

В ДОО создан мини-музей «Уголок русского быта Тамбовской губернии» с целью приобщения воспитанников к историко-культурному наследию своего народа, ознакомления с основами традиционной русской народной культуры, изучения быта и общего уклада жизни наших предков. Оборудование мини-музея: предметы быта и устройства избы (прялка, икона, самовар, лапти, рубель, глиняная и деревянная посуда, чугушки, платки и шали, таган (подставка для чугуна), коромысло, сундук); предметы народного декоративно - прикладного творчества и ремесел, коллекции русских народных матрешек и глиняных игрушек, пасхальные яйца, обереги, куклы в народных костюмах, а также литература, пособия. Все эти компоненты развивающей среды помогают педагогам создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему усвоению детьми образовательной программы.






В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
ГКП Группы раннего возраста	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
Группы 3- 4 лет	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Группы 4-5 лет	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
Группы 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
Группы 6-7 лет	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Диалог культур»
Л.А. Шарпак, Л.А. Болотовой

Возрастной период	Планируемые результаты
<u>3-4 года</u>	<p>Сформированность знаний, умений и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ребенок знает и выполняет правила поведения дома, в детском саду, 2. проявляет стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми и взрослыми; 3. правильно называет народные игрушки и владеет приемами игры с ними (матрешки, волчки, бирюльки); 4. выполняет правила русских народных игр; 5. выразительно рассказывает русские потешки, небольшие по объему сказки; 6. поет русские народные песенки; 7. проявляет интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному

	творчеству; 8. бережно относится к игрушкам.
<u>4-5 лет</u>	Сформированность знаний, умений и навыков: 1. ребенок умеет устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора; 2. называет свой населенный пункт, улицу; 3. может отличать и называть виды русского прикладного искусства (2-3), народные инструменты (3-4), народные игрушки (4-5); 4. выразительно рассказывает русские потешки, небольшие по объему сказки; 5. владеет приемам игры на русских народных инструментах (трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки); 6. поет русские народные песенки; 7. проявляет интерес к народным игрушкам, песенному, устному и прикладному русскому народному творчеству; 8. самостоятельно использует народную атрибутику в играх (сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных).
<u>5-6 лет</u>	Сформированность знаний, умений и навыков: 1. ребенок понимает значение «родословная»; 2. умеет выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей; 3. называет столицу России, геральдику России, края, в котором проживает ребенок; 4. отличает и называет особенности культуры народов, проживающих на Юге и Севере России и в ближнем зарубежье: прикладное искусство, песенное, танцевальное творчество, народные музыкальные инструменты, народные игрушки, народные и подвижные игры; 5. знает и выполняет правила народных игр (4-5 игр), самостоятельно организует детей на проведение подвижных народных игр; 6. владеет приемам игры на народных инструментах (рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки); 7. проявляет стойкий интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой; 8. активно участвует (по желанию) в драматизации песенного и устного народного творчества.
<u>6-7 лет</u>	Сформированность знаний, умений и навыков: 1. выпускник детского сада знает особенности и отличия других государств (3-4х) от России: а. символы государственности, б. экология, в. народное устное и прикладное творчество, г. народные подвижные игры, д. этикет, е. детская литература, ж. современный спорт; 2. он умеет вступать в диалог, учитывая национальные, гендерные и возрастные особенности собеседника; 3. у ребенка сформирована начальная информационная компетентность: способность находить данные о культурах разных стран в информационном пространстве с помощью взрослых и самостоятельно; 4. у него сформировано уважительное отношение к культурным символам разных стран.

Возрастной период	Планируемые результаты (должны:)	
	<u>Знать (уметь)</u>	<u>Иметь представления</u>
<u>3-4 года</u>	-правила поведения дома, в детском саду; - правила русских народных игр; -русские потешки, небольшие по объему сказки; -русские народные песенки	-о народных игрушках и владеет приемами игры с ними; -о песенном и устном русском нар одном творчестве
<u>4-5 лет</u>	-свой населенный пункт, улицу; -русские потешки, небольшие по объему сказки;	-о видах русского прикладного искусства (2-3), народных инструментах (3-4), народных игрушках (4-5);

	<i>русские народные песенки</i>	<i>-о приемах игры на русских народных инструментах (трекотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки)</i>
<u>5-6 лет</u>	<i>-значение «родословная»; -столицу России, геральдику России, края, в котором проживает ребенок</i>	<i>-об особенностях культуры народов, проживающих на Юге и Севере России и в ближнем зарубежье; -о приемах игры на народных инструментах (рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки)</i>
<u>6-7 лет</u>	<i>-особенности и отличия других государств (3-4х) от России: а. символы государственности, б. экология, в. народное устное и прикладное творчество, г. народные подвижные игры, д. этикет, е. детская литература, ж. современный спорт</i>	<i>-о культурах разных стран, умеет находить данные в информационном пространстве с помощью взрослых и самостоятельно</i>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагина, СПб «Детство-Пресс», 2014 указана в организационном разделе п.3.3.1 Программы.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФОП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).




В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.




Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.п. 2.8.2. Программы)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа ГКП	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	



Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/ группа ГКП	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




Направления познавательного развития





Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами являются:

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа ГКП	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития




Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

21.2	1-2 года/ группа ГКП	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	






Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству					+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное			+	+	+	+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+	
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В области физического развития основными задачами являются:

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

			лет					
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Диалог культур» (Шарпак Л.А.)

Программа состоит из 4 разделов

Задачи раздела I

Обучающие:

Познакомить со способами общения с взрослыми и детьми, русскими народными игрушками, русскими народными праздниками;

Научить употреблять в речи «волшебные слова»;

Научить выполнять правила русских народных игр;

Научить выразительно, рассказывать русские потешки, небольшие по объему сказки.

Развивающие:

Развивать внимание, память; навыки; мелкую моторику рук; расширение представления об окружающем мире; развивать творческие способности;

Побуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создать необходимые условия для её проведения.

Воспитательные:

Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми; воспитывать положительное восприятие к театрализованной деятельности, уважение к традициям культуры русского народа

Задачи раздела II

Обучающие:

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основным традициям семьи;

Научить выразительно, рассказывать русские потешки, небольшие по объему сказки;

Научить петь русские народные песенки

Развивающие:

Развивать интерес к истории семьи;

Развивать интерес к народным игрушкам, песенному, устному и прикладному русскому народному творчеству;

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к игрушкам;

Воспитывать желание использовать народную атрибутику в самостоятельных играх;

Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора;

Задачи раздела III

Обучающие:

Познакомить с понятием «родословная»;

Познакомить с народами, проживающих на Юге и Севере России;

Познакомить с элементами русской государственности;

Научить называть столицу России, в котором проживает ребёнок;

Расширить представления детей о народном искусстве России и ближнего зарубежья.

Развивающие:

Развивать внимание, память; воображение, образное и пространственное мышление.

Воспитательные:

Воспитывать умение выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей;

Воспитывать стойкий интерес к изготовлению игрушек, макетов;

Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному, устному и прикладному русскому народному творчеству.

Задачи раздела IV

Обучающие:

Знакомить детей с Англией, Индией, Японией, с особенностями государственности, экологии, культуры;

Учить детей проявлять доброжелательное отношение к другим.

Развивающие:

Развивать способность детей находить данные о культурах разных стран в информационном пространстве с помощью взрослых и самостоятельно;

Стимулировать желание употребления литературной лексики, символики цветов в коммуникациях с представителями разных культур.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение ребёнка к Миру Культуры, основываясь на произведениях фольклора;

Воспитывать умение проявлять доверие и дружелюбие по отношению к гостям из других стран – радушно принимать их, даже если это незнакомые люди;

Воспитывать умение следовать правилам этикета, принятым в разных странах, позволит выразить доброжелательность и гостеприимство.

Содержание образовательной деятельности по возрастам

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
-----------------	----------------	----------------	----------------

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, при возникновении необходимости в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3. Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская,

	-строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утро радостных встреч	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утро радостных встреч Технология «ТРИЗ» Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период проходят музыкальные, физкультурные занятия и занятия в старшем дошкольном возрасте.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности. Подробно о центрах прописано в п. 3.2. Программы Организационного раздела.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Художественно-творческая	+	+		+	2-3 раза в неделю
Музыкально-театрализованная	+		+	+	3 раза в неделю
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Безопасность	+		+	+	1 раз в две недели
Опытно-экспериментальная	+		+	+	1 раз в две недели

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик и проводится ежедневно в режимные моменты.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также

обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

воспитательных задач	дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
----------------------	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели комбинированных групп. Председателем ППк является заместитель заведующего.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования и музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков посещения ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>28.6 ФОП ДО</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</u> • <u>(п.28.7 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС

<ul style="list-style-type: none"> • <u>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</u> • <u>(п.28.8 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</u> • <u>(п.28.9 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Включение ребенка в программу ККР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМППК по результатам педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В ДОУ нет компенсирующих групп. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, дети направляются на обследование в ТПМПК г. Мичуринск для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении с узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР оказывается детям на логопедическом пункте, и в комбинированных группах. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 3 лет.

В логопедический пункт принимаются дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или комбинированной направленности) ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи»);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На логопедическом пункте одновременно занимается от 25 до 30 детей с диагнозом с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в течение года.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

индивидуальных от 10 до 25 минут;

подгрупповых от 25 до 30 минут.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией ДОО (утверждается заведующим и согласовывается с заместителем заведующего).

Воспитанники с заключением «Фонематическое недоразвитие речи» зачисляются на логопедический пункт на срок до 6 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе Инновационной площадки

ДОО является муниципальной стажерской площадкой по теме «Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

ЦЕЛЬ: создание образовательного пространства способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста, железнодорожной направленности

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « патриотизма защитника », стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); « патриотизма создателя и творца », устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП)

Деятельность педагогов ДОО направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОРМ ДО):

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОРМ)

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.);
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники, праздники и традиции Тамбовской области);

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</p> <p>Миссия ДОО - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических <i>принципах</i> (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Важным считаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть; - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «Паровозик»):</p> <p>Логотип детского сада представляет собой квадрат, соединение его сторон воплощает единство всех участников педагогического процесса: дети-родители-педагоги, в центре эмблемы на фоне солнца расположен педагог с детьми-символизирует жизненную энергию солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития роста и совершенства каждого ребенка, в нижней части расположен «паровозик-символ движения, стремления к новым знаниям, открытиям, победам.</p>

	<p>- использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах в ДОУ; на страницах соцсетей;;</p> <p>Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая возраст детей.</p> <p>Отличительная особенность нашего ДОО - реализация инновационной деятельности, направленная на формирование ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста</p> <p>Коллектив ДОО придает важное значение работе по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; ● улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ● педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ● педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ● тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ● уважительное отношение к личности воспитанника; ● умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ● умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ● уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ● умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ● умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ● умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ● знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ● соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ● Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ● Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ● В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ● Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч», по средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Гости, гости!».</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника», театральное развлечение.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»; акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; «День театра»; «Новый год», «День матери», «День семьи», «День воспитателя и всех работников детского сада», «День садовода», «День железнодорожника».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.</p> <p>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий. Спортивный зал оборудован современным оборудованием и оснащен тренажерами, во всех группах оборудованы спортивные центры активности.</p> <p>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий</p>

	<p>профессиональный уровень</p> <p>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое). Уголок «Юный железнодорожник» помогает детям примерить профессию железнодорожника на себя, предусмотрены посещения мини музея «Железнодорожные династии», «Железнодорожная станция».</p> <p>Мини-музей «Русского быта Тамбовской губернии», где можно рассмотреть предметы быта и устройства избы (прялка, икона, самовар, лапти, рубель, глиняная и деревянная посуда, чугушки, платки и шали, таган (подставка для чугуна), коромысло, сундук); предметы народного декоративно - прикладного творчества и ремесел, коллекции русских народных матрешек и глиняных игрушек, пасхальные яйца, обереги, куклы в народных костюмах, а также литература, пособия. Все это помогает детям окунуться в быт наших предков.</p> <p>Таким образом, считаем, что в нашем ДОО поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

<p>ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов</p> <p>Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.</p> <p>инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- профессиональная;
- профессионально-родительская;
- детско-взрослая;

-детская.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения	- в ДОО существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Ценности: Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none">- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО «Познавательное развитие»
Ценности: "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none">- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО «Речевое развитие»
Ценности: Культура", "Красота"
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none">- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Ценности: "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none">- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО «Физическое развитие»

Ценности: "Жизнь", "Здоровье"

Задачи воспитания:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФООП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФООП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Анкетирование</i>	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Консультации</i>	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
<i>Педагогический тренинг.</i>	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

<i>Родительская почта»</i>	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры «ВКонтакте» и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</i>	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
<i>Родительские собрания</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Мастерская «Наши руки не для скуки»</i>	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОРМ ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни («Утро радостных встреч», прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

Формы	Содержание
<i>«Проекты воспитательной направленности»</i>	Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность - доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.
<i>Общие дела или «Коллективное творческое дело»</i>	Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи: -коллективное (совместная работа взрослых и детей); -творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых); -дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД организуется через такие формы работы, как: познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.); трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.); художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.) экологические дела («эко субботники», акции и др.)
<i>«Утро радостных встреч»</i>	«Утро радостных встреч» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

	«Завершение дня» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.
«Свободная игра»	Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.
«Праздники фольклорные мероприятия»	и Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается. МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.
«Физкультурные мероприятия»	Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>		<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

Предметно – пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО п.3.2.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций–партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в ДОО, в том числе и РПВ обеспечивают педагогические кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего, старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, специалисты):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Изменения в программе развития ДОО	Приказ №46-ОД от 15.05.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ №73-ОД от 30.08.2023 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ООП, дети с ОВЗ, детей с инвалидностью):

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

• Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

• активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей создаются условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: театральной студии, тренажерных залов, экологических троп позволяющих расширить образовательное пространство. Используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Физкультурный и музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки.	-Музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -каротеки подвижных игр, -каротека самомассажа -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -настольно-печатные игры спортивной тематики, -игры на ловкость -футбольные мячи, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Все пространство ДОУ, участок.	-развивающие игры, -художественная литература спортивного содержания, -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека самомассажа, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения.	-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -маркеры игрового пространства, -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все помещения групп, участок учреждения, методический кабинет.	- настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр,
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности.	Игровые помещения групп, прогулочные участки.	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -игры, -строительный материал, -конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Все пространство ДОУ.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Все помещения групп.	-иллюстративный материал, - плакаты для рассматривания, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр бытовой тематики -уголок ряженья, -игрушки, -персонажи и ролевые атрибуты, -настольные игры соответствующей тематики, -фотоальбомы воспитанников, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики, -справочная литература, -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), -фотоальбомы воспитанников, -коллекции, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг),
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения.	Все пространство ДОУ (коридоры и пр.), участок.	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки -персонажи и ролевые атрибуты, -предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Игровые помещения групп, методический кабинет, участок.	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки, -персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство ДОУ, участок	-иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы,

		-настольные игры соответствующей тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный зал, прогулочные участки.	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовую тематику -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряженья, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Все пространство ДОУ, участок.	-игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал (виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие.	Игровые помещения групп.	-объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие	Игровые помещения групп, методический кабинет.	объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т. д.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек,
Формирование элементарных математических представлений.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	-объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюизенера и др.), -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т. д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы,
Ознакомление с окружающим миром.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	- образно-символический материал, - нормативно-знаковый материал, - коллекции, - настольно-печатные игры, - электронные материалы (видеофильмы, презентации), - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Все пространство ДОУ	-картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), - нормативно-знаковый материал, -игры на развитие мелкой моторики,
Развитие всех компонентов устной речи	Игровые помещения	-иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания,

детей.	групп, методический кабинет.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.д.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - мнемотаблицы, -игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование первичных целостных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.	Музыкальный зал, игровые помещения групп, методический кабинет.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -справочная литература (энциклопедии), -аудио и видеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, прогулочный участок.	слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -настольно-печатные игры, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями
Развитие детского творчества.	Все пространство ДОУ, Участок.	-изделия народных промыслов, -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству.	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, участок ДОУ.	-слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрешки, Филимоновские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево)
Конструирование из разного материала		
Развитие умений и навыков конструктивной деятельности.	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, методический кабинет.	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, -конструктор настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы

		мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный и физкультурный зал, игровые помещения групп.	- интерактивная доска, - проектор, -музыкальный центр, -пианино, баян -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, -пособия, игрушки, атрибуты, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы, -детские хохломские стулья, -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и др.).

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФООП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО «Инфраструктурный лист»

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется [Инфраструктурный лист ДОО](#), в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивающей часть, формируемую участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Физическая культура	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • Т.М. Грядкина. Образовательная область «Физическая культура», СПб. «Детство-Пресс», 2013 • Ю.А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет - СПб: «Детство-Пресс», 2013. • Н.И. Николаева. Школа мяча, СПб: «Детство-Пресс», 2008 • Ж. Фирилева, Е. Сайкина Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2010. • Физкульт-привет минуткам и паузам! Учебно- методическое пособие для педагогов. – СПб: «Детство-Пресс», 2006. • Е. Синкевич, Т. Большева. Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. - СПб: «Детство Пресс», 2013. • С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста- СПб, «Детство-Пресс», 2013 • Т.Е. Харченко. Физкультурные праздники в детском саду, СПб, «Детство-Пресс», 2011г. • С.О. Филиппова. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, СПб, «Детство-Пресс», 2015г.
2. Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Д. Глазырина. Физическая культура-дошкольникам. М., 2000 г. • И. А. Стефанович. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет - Волгоград, 2014
3. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Л.М. Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ». Ростов-на-Дону, 2015г • М.П. Асташина. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет, Волгоград, 2012 • Л.П. Банникова. Программа оздоровления детей в ДОУ, М, «Сфера», 2017г. • Г.В. Беззубцева «В дружбе со спортом». Москва 2013 г., • Береснева З.И. «Программа оздоровления детей в ДОУ» /Под ред. ТЦ М.:2015г • Е.Ю. Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья», Волгоград. «Учитель», 2006г. • А.С. Галанов «Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет)». Москва 2015г. • Н.С. Голицина. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ, М., «Скрипторий 2003», 2005г. • Н.С. Голицина, И.М. Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2013г. • Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятие физической культурой в ДОУ, М., «5 за знание», 2015г. • Н.Ф. Дик. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников, Ростов -на -Дону, «Феникс», 2015г. • В.Н. Зимонина. Воспитание ребенка -дошкольника, М., «Владос», 2014г. • О.Б. Казина. Веселая физкультура для детей и их родителей, Ярославль, 2015 • Е.А. Каралашвили. «Физкультурная минутка». Москва 2003г. • М.Ю. Корпушина. Сценарий оздоровительных досугов для детей 3-4 лет,

	<p>М., ТЦ «Сфера», 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Ю. Корпушина. Сценарий оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, М., ТЦ «Сфера», 2014г. • М.Ю. Корпушина. Сценарий оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, М., ТЦ «Сфера», 2014г. • М.Ю. Корпушина. Сценарий оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, М., ТЦ «Сфера», 2014г. • Л.В. Кочеткова. Оздоровление детей в условиях детского сада, М., «Сфера», 2007г. • С.А. Кувватов. Активный отдых на свежем воздухе, Ростов –на- Дону «Феникс», 2005г. • М.Н. Кулаченко. Веселое лето, Ростов –на- Дону «Феникс», 2005г • Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. Школа здорового человека. Программа для ДОУ, М., «Сфера», 2006г • М.Ф. Литвинова. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста, М., «Айрис Пресс», 2005г. • В.В. Маркевич. Игры на свежем воздухе, М., «Харвест», 2004г. • Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк «Физическое развитие» Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Программа «Детство», Волгоград, 2014 • О.Н. Моргунова «Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ». Воронеж, МЕТОДА, 2013 • Николаева, Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста, М., «Владос», 2004г. • Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия-Волгоград, 2013 • Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет- М., 2004 • М.А. Рунова. Движение день за днем (комплексы физ. Упражнений и игр для детей 5-7 лет, М., «Линка-Пресс», 2007г. • С.Н. Сапе. Спортивные праздники в детском саду, Донецк, «Сталкер», 2007г. • Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду М., «Мозаика-Синтез», 2005г. • Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль, «Академия развития», 2003г. • К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет, М., «Гном и Д», 2003г. • Шорыгина. Беседы о здоровье, М., «Сфера», 2005г. • А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ- М., 2001 • И.В. Юганова. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований – М. 2011 • Л.В. Яковлева, Л.А. Юдина. Программа «Физическое развитие и здоровье 3-7 лет», М., «Владос», 2004г.
<p>Социально-коммуникативное развитие Тематический модуль Социализация</p>	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область СОЦИАЛИЗИЦИЯ. ИГРА - СПб, Детство-Пресс, 2012 • Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная область СОЦИАЛИЗИЦИЯ. СПб, Детство-Пресс, 2012 • Т.И. Бабаева, З.И. Михайлова. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2007 • Т.И. Бабаева, З.И. Михайлова и др. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших школьников. СПб, Детство-Пресс, 2012 • Л. А. Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2014 • Т.Г. Филиппова. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб, Детство-Пресс, 2012 • Л.М. Шипицына. Азбука общения, СПб, «Детство –Пресс», 2010г.
2. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий (обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой), Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г.

- В.Г. Алямовская. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков, М., «Сфера», 2007г.
- Н.В. Алешина. Знакомим дошкольников с родным городом, М., ТЦ «Сфера», 2000г.
- Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., УЦ Перспектива, 2008г., младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
- Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников, М. УЦ Перспектива, 2008г.
- М.Н. Безруких, Т.А. Филиппова. «Транспорт» М. «Ювента», 2003г.
- М.Н. Безруких, Т.А. Филиппова. «Профессии» М «Ювента», 2001г.
- Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей первой младшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г.
- Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей второй младшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г.
- Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей средней группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г.
- Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей старшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г.
- Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей подготовительной группы, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г
- А.Э. Брем. Жизнь животных (3 т.), М., «Терра», 1992г.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий по познавательному развитию во второй младшей группе Воронеж, ТЦ «Учитель», 2003г.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий по познавательному развитию старшей группе Воронеж, ТЦ «Учитель», 2003г.
- И.В. Богачева, В.Л. Гиненский. Мое отечество – Россия, М., «Гном и Д»
- О.В. Дыбина. «Что было до ...», М., ТЦ «Сфера», 1999г.
- О.В. Дыбина. «Ознакомление дошкольников с предметным миром», М., ТЦ Сфера, 2000г.
- Джуди Галенс Нэнси Пир, Книга ответов для почемучек, Харьков, «Книжный клуб», 2006г.
- М. Кановская. Практическая энциклопедия ЭТИКЕТ, М., С.-П., 2005г.
- И.Н. Курочкина. Дошкольнику о хороших манерах и этикете, М., «Просвещение», 200г.
- О.Л. Кабачек. Диалоги о культуре. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
- Е. Нефедова. Ознакомление с окружающим миром, М. «Гном и Д», 2006г.
- О.А. Скоролупова. «Покорение космоса» (занятия для детей старшего дошкольного возраста) М., «Скрипторий -2003», 2006г.
- С.И. Сергеева С.И. Атлас мира, М., 1989г.
- Т.А. Ткаченко. Формирование навыков общения и этических представлений у детей, М., «Книголюб», 2005г.
- Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004г.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006г.
- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», М, «Вако», 2007г.
- Н.В. Кальмина. Воспитание основ экологической культуры в детском саду, М., ТЦ «Сфера», 2004г.
- Н.Н. Кондратьева. «Мы» программа экологического образования детей, Санкт Петербург «Детство- пресс», 2006г.
- Л.А. Кондрыкинская. Дошкольникам о защитниках отечества, М., ТЦ «Сфера», 2005г.
- Л.А. Кондрыкинская. С чего начинается Родина, М., ТЦ «Сфера», 2004г.
- В.И. Натарева, Н.И. Корпухина. Моя страна, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005г.

	<ul style="list-style-type: none"> С.Н. Николаева. «Юный эколог», М., «Мозаика-Синтез»2004г. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду, М., «Просвещение», 2006г. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. «И учеба, и игра: природоведение», Ярославль, Академия развития, 2003г. А.Ф. Трежников. Географический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1989г. Шатова Дошкольник и экономика, М., 2010г.
Тематический модуль Труд	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> М.В. Крухлет, А.А. Крухлет Педагогическая технология реализации программы «Детство» в образовательном процессе детского сада. СПб, «Детство-Пресс»2007г. М.В. Крухлет, А.А. Крухлет. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство» СПб, «Детство-Пресс», 2012г. Л.М. Кларина, А. Михайлова Особенности организации образовательного процесса по теме «Мы в детском саду и дома» СПб, «Детство-Пресс», 2007г. Н.А. Смотров. Нитяные игрушки. Ручной труд для старших дошкольников, СПб, «Детство-пресс», 2007г
2.Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> А. Гарматин. Оригами для начинающих, М, «Владис», 2005г. Г.Н. Давыдова. Бумагопластика, М., «Скрипторий 2003», 2007г. Г.Н. Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала, М., «Скрипторий 2003», 2006г. В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко. Естествознание. Изобразительное искусство. Художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2007г. Л.В. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд, М., ТЦ «Сфера», 2005г. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, М., «Мозаика-синтез», 2006г. Д. Чеккони. Моя первая книга оригами, М., «Эксмо», 2004г. Е.Ф. Черенкова. Оригами для малышей, М., «Дом XXI век», 2007г. Н. Чернова. Волшебная бумага, М., АСТ, 2005г
Тематический модуль Безопасность	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб, «Детство-Пресс» 2004г Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. СПб, «Детство-Пресс» 2004г Л.А. Вдовиченко. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения, СПб, «Детство-Пресс», 2008г. В.А. Деркунская, Т.С. Гусарова. Образовательная область БЕЗОПАСНОСТЬ. СПб, «Детство –Пресс», 2012г. И.Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. Л.М. Шипицына. Азбука общения, СПб, «Детство –Пресс», 2013г.
2.Парциальные программы	Е.В. Блохина, Т.В. Якунина, Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников, М., 2008
3.Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М.,2008г. С.Н. Зигуненко. «Основы безопасности жизнедеятельности» М., «Астрель», 2003г Н.И. Клочанов. Дорога, ребенок, безопасность, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г. В.Н. Кирьянов. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (методическое пособие), М., Третий Рим, 2007г. Е.А. Козловская. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. М., 2007г. Ф.С. Майорова. «Изучаем дорожную азбуку» М., «Скрипторий»2003г. Л.В. Максимчук. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности, М., центр педагогического образования, 2008г. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., «Скрипторий 2003», 2005г. Э.Я. Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения, М.,

	<p>«Просвещение» 1979г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, М., «Центр педагогического образования», 2007г. • Т.А. Шорыгина. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» М., ТЦ «Сфера», 2006г. • М.А. Фисенко. ОБЖ, Волгоград, «Корифей», 2007г. • Ю. Форостенко. Защити себя сам, СПб, 1999г
Познавательное развитие	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • В.Г. Гоголева. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4 и 7 лет, СПб, «Детство- Пресс», 2004г • М.В. Крухлет Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб, «Детство-Пресс», 2007 • Л.А. Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб, «Детство-Пресс», 2014 • З.А. Михайлова. Математика- это интересно, СПб, «Детство – Пресс», 2006г • З.А. Михайлова, Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников СПб, Издательство «Детство - Пресс», 2012 • Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011 • Л.М. Шипицина. Азбука общения. Развитие личности ребенка. СПб, «Детство-Пресс», 2014
2. Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. СПб, «Детство - Пресс», 2001 • Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. М., ТЦ Сфера, 2007 • Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина и др. Диалог культур. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет, Кубанское полиграфическое объединение, 2013 • Е.В. Блохина, Т.В. Якунина, Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников, М., 2008
3. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Л.А. Болотова, Л.А. Шарпак. Диалог культур. Методическое обеспечение программы поликультурного образования детей 3-7 лет. части 1,2,3. 2014. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей первой младшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей второй младшей. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей средней группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей старшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей подготовительной группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • О.И. Бочкарева. «Математика. Занимательные материалы» (для младшей, средней, старшей и подготовительной групп), Волгоград «Корифей», 2005г. • О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, М., ТЦ «Сфера», 2006г. • О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, М., 2007 • О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М., 2001 • О. В. Дыбина. Рукотворный мир: Сценарии игр- занятий для дошкольников, М., 2001 • О. В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников, М., 2004 • О.В. Дыбина. Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов. М., 2001 • Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений, Волгоград, «Учитель», 2008г. • В.А. Козлова. Цифирная школа, М., ИЦ «Вентана – Граф», 2004г. • Е.В. Колесникова. Математические ступеньки, М., ТЦ «Сфера», 2007г. • Е.В. Колесникова. «Математика для дошкольников 3-4 лет» Методическое пособие к рабочей тетради М., ТЦ «Сфера», 2005г

	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике 3-4 лет М., ТЦ «Сфера», 2005г • «Математика для дошкольников 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради М, Т.Ц. «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике 4 – 5 лет М, Т.Ц. «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. «Математика для дошкольников 5-6 лет» Методическое пособие к рабочей тетради Москва ТЦ «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике 5-6 лет Москва ТЦ Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. «Математика для дошкольников 6-7 лет» Методическое пособие к рабочей тетради Москва ТЦ «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике 6-7 лет Москва. ТЦ «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. «Я начинаю считать» Методическое пособие к рабочей тетради Москва ТЦ «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. «Я считаю до 5» Методическое пособие к рабочей тетради. Москва ТЦ «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. «Я считаю до 10» Методическое пособие к рабочей тетради. Москва ТЦ «Сфера», 2005г. • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Геометрические фигуры 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2007г • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Формы и цвет 4-7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2007г. • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я решаю логические задачи 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2007г • Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я составляю числа 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2007г • З.А. Михайлова, «Математика от трех до семи», СПб, 1998г. • З.А. Михайлова, «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.,1990 • З.А. Михайлова, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольника, СП, «Акцидент», 1996г. • Е.Н. Панова. Дидактические игры- занятия в ДОУ для старшего возраста, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007г. • А.А. Смоленцева. Математика до школы, С-П. «Акцидент», 1998г. • Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. «И учеба, и игра: математика», Ярославль, «Академия развития», 2003г.
Речевое развитие	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Акулова, Л.М. Гурович Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб, «Детство-Пресс», 2012 • Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей, СПб, «Детство – Пресс», 2007г. • О.Н. Сомкова. Образовательная область «Коммуникация». СПб, «Детство-Пресс», 2014 • О.Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб, «Детство-Пресс», 2007 • Л.М. Шипицина Азбука общения. Развитие личности ребенка. СПб, «Детство-Пресс», 2014
2. Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, 2003 . Утверждена МО РФ;
3. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Клюева и др. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997 • А.В. Адж. Конспекты интегрированных занятий (развитие речи), подготовительная группа Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г. • С.Г. Бархударов, Скворцов Л.И. Орфографический словарь русского языка, М., «Русский язык», 1974г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей первой младшей группы, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей второй младшей группы.

	<p>Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей средней группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей старшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей подготовительной группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004г. • В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004г. • Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду, М., ТЦ «Сфера», 2006г. • О.А. Белобрыкина. Речь и общение, Ярославль, «Академия развития», 2000г. • Т.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М., ЦПО, 2007г. • И.Р. Калмыкова. Таинственный мир звуков (Фонетика и культура речи в играх и упражнениях) Ярославль, «Академия развития» 1998г. • Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М., ТЦ «Сфера», 2004г. • Н.В. Ключева Н.В., Ю.В. Филиппова. Общение детей 5-7 лет, Ярославль, «Академия развития», 2006г. • Книга для чтения дома и в детском саду (4-5 лет): программа обязательного дошкольного чтения, М., «Астрель», 2005г. • Книга для чтения дома и в детском саду (6-7 лет): программа обязательного дошкольного чтения, М., «Астрель», 2005г. • А.А. Максимова. Учим общаться детей 6-10 лет, М., ТЦ «Сфера», 2005г. • С.И. Ожегов. Словарь русского языка, М., «Русский язык», 1990г. • И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ, М., ТЦ «Сфера», 2006г. • З.А. Потиха. Словарь строения слов русского языка, М., «Просвещение», 1987г. • Хрестоматия для детей дошкольного возраста (3-5 лет), М., Славянский дом книги, 2003г. • Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет), М., АСТ, 1996г. • Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет), М., АСТ, 1996г. • А.И. Федорова. Фразеологический словарь русского литературного языка, М., 1995г
Художественно-эстетическое развитие	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). СПб, «Детство-Пресс», 2014 • Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб, «Детство –Пресс», 2014г.
2. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • А.В. Аджи. Конспекты занятий по ИЗО для подготовительной группы, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей первой младшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей второй младшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей средней группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей старшей группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия для детей подготовительной группы. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий по изо второй младшей группы, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г. • В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий по изо старшей группы, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002г.

	<ul style="list-style-type: none"> • А.С. Галанов. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М. ТЦ «Сфера», 2000г. • А. Гарматин. Оригами для начинающих, М, «Владис», 2005г. • Г.Н. Давыдова. Бумагопластика, М., «Скрипторий 2003», 2007г. • Г.Н. Давыдова. Пластилинография, М., «Скрипторий 2003», 2006г. • Н.Г. Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала, М., «Скрипторий 2003», 2006г. • Р.Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста, М. ТЦ «Сфера», 2004г. • Д.Н. Колдина. Лепка и рисование, М., «Мозаика- синтез», 2007г. • Т.А. Копцева. Природа и художник. Образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников, М., 2010г. • Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд, М., ТЦ «Сфера», 2005г. • Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, М., «Мозаика-синтез», 2006г. • И.А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем, М., ТЦ «Сфера», 2000г. • И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, М., ТЦ «Сфера», 2007г. • А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду, Ярославль, «Академия развития», 2006г. • Н.Е. Милосердова. Обучение дошкольников технике лепки, М., Центр педагогического образования, 2008г. • И.В. Новикова. Аппликация из природных материалов в детском саду, Ярославль, «Академия развития», 2007г. • Н.Г. Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике, М «Скрипторий 2003», 2006г. • Н.Б. Рябко. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника, М., Педагогическое общество России, 2007г. • Н.А. Смотровая. Нитяные игрушки. Ручной труд для старших дошкольников, С.-П., «Детство-пресс», 2007г. • А.А. Фатеева. Рисуем без кисточки, Ярославль, «Академия развития», 2004г. • Д. Чеккони. Моя первая книга оригами, М., «Эксмо», 2004г. • Е.Ф. Черенкова. Оригами для малышей, М., «Дом XXI век», 2007г. • Н. Чернова. Волшебная бумага, М., АСТ, 2005г. • Л.Д. Есина. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М., 2008г. • Г.С. Швайко. Занятия по изо в детском саду, М, «Владос», 2003г.
Тематический модуль Музыка	
1. Оснащение методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Е. Белоусова. Добрые досуги по произведениям детских писателей, СПб, «Детство-Пресс», 2005г. • А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. Образовательная область «Музыка». СПб, «Детство-Пресс», 2012
2. Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Э. Костина. Программа музыкального образования детей «Камертон», М., «Линка-Пресс», 2008г.
3. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Ю. Антонова. Лучшие сценарии утренников для детского сада, М., «Дом. XXI век», 2007г. • М.А. Давыдова. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников, М., «Вако», 2007г. • Н.В. Зарецкая. Праздники и развлечения в ДОУ, М., «Айрис Дидактика», 2007г • М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М., «Мозаика-Синтез», 2005г. • Е.Ю. Иванова. Сто игр, сценариев и праздников, М., «Аквариум», 2004г. • Л.А. Побединская. Жили были сказки, М., ТЦ «Сфера», 2003г. • Т. Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада, М., «Линка-Пресс», 2008г. • С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика, М., «Линка-Пресс», 2006г. • Н.А. Шмидт. Праздники в любимом доме, Новосибирск, «Сибирское университетское издательство»
Пособия для групп раннего возраста	
1. Оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей

методического кабинета	<p>раннего возраста с 1 года до 3 лет. СПб: Детство-Пресс, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. Физкультура для малышей- СПб: Детство-Пресс, 2003. • Т.Г. Филиппова. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке -СПб: Детство-Пресс, 2012. • О.Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) - СПб: Детство-Пресс, 2014.
2. Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Е.О. Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей в ДОУ, М., Сфера, 2007
3. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • К. Белая занятия с малышами в детском саду, М., Линка-Пресс, 2002 • Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, Воронеж, 2007 • Е.Н. Вавилова. Развитие основных движений у детей 2-3 лет, М., Скрипторий, 2007. • Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до 3 лет, Ярославль, Академия развития, 1996 • Г.И. Губа. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, М., Педагогическое общество России, 2007 • Н. Доронина, Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. • В. Дмитриева. 125 развивающих игр (от 0 до 3 лет), СПб, Сова, 2007 • Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 • О.Г. Жукова Планирование и конспекты занятий по ИЗО деятельности для детей раннего возраста, М., Айрис-Пресс, 2008 • Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. 1мл. группа, М., Центр педагогического образования, 2008 • Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактически комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста. ООО «Учитель». • А. Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, М., Рипол Классик, 2006 • М.Ф. Литвинова. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста, М., Айрис Пресс, 2005 • М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, М., Линка-Пресс, 2005 • Г.М. Лямина. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. • С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников, М., Мозаика-синтез, 2002 • Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007 • Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, Воронеж, 2007 • Т.В. Королева. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет, М., Сфера, 2009 • И.А. Лыкова. ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М., Сфера, 2007. • С.И. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. -М., Владос, 2005. • Е.Ф. Черенкова. Оригинальные пальчиковые игры, М., Дом. XXI век, 2006

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
СМИ образовательной направленности
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
 Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	<i>Методическое обеспечение</i>
1.	Авдони́на И.С., Диалог культур. – Кубань.: Кубанское полиграфическое объединение, 2014.
2.	Андрюшина Е.С., Родники творчества. – М.: Новости, 2005.
3.	Бахарёв А.Н., Мичурин в жизни. – М.: Знание, 1980.
4.	Болотова Л.А., Диалог культур. – Тимашевск.: Кубанское полиграфическое объединение, 2012.
5.	Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство – пресс, 1998
6.	Никулин Н.С., Зори Мичуринские. – Воронеж.: Центрально-черноземное, 1979.
7.	Шарпак Л.А., Иванушкина В.М. и др. Диалог культур. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет, Кубанское полиграфическое объединение, 2013

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

Общая продолжительность дневного сна:

- Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются периоды:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее (дома)	1 - 3 года, 4 - 7 лет	12 часов, 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	3 часа; 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОО нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска - дошкольная группа (5 - 7 лет) не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

Режим дня (холодный период)

Вид деятельности	Часы проведения				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.15-7.50	7.15-7.50	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00
Совместная деятельность: "вхождение в день", утренняя гимнастика; оздоровительные процедуры	7.50-8.00 8.00-8.15	7.50-8.05 8.05-8.20	8.00-8.10 8.10-8.30	8.00-8.10 8.10-8.35	8.00-8.10 8.10-8.40
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-10.50
Совместная игровая деятельность	9.30- 10.00	9.40- 10.25	10.20-10.30	-	-
Совместная деятельность - второй завтрак	10.00-10.10	10.25-10.35	10.30- 10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.35-12.00	10.40-12.10	10.45-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30-11.40	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Совместная деятельность - подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.15-12.35	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.10	15.50-16.10	15.55-16.10	16.00-16.15	16.05-16.15
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.20 по подгруппам	16.10-16.25	16.10-16.30	16.15-16.40	16.15-16.45
Самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.45	16.25-16.50	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка, уход домой	16.45-17.45	16.50-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45

Режим дня (теплый период)

Вид деятельности	Часы проведения				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка	7.15-7.55	7.15-7.55	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00
Совместная деятельность: "вхождение в день", утренняя гимнастика; оздоровительные процедуры	7.55-8.00 8.00-8.15	7.55-8.05 8.05-8.20	8.00-8.10 8.10-8.30	8.00-8.10 8.10-8.35	8.00-8.10 8.10-8.40
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00	8.45-9.15	8.50-9.30	8.50-9.40	8.55-9.45
Совместная игровая деятельность	9.00- 10.00	9.15- 10.25	9.30-10.30	9.40-10.35	9.45-10.50
Совместная деятельность - второй завтрак	10.00-10.10	10.25-10.35	10.30- 10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.35-12.00	10.40-12.10	10.45-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30-11.40	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Совместная деятельность - подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.15-12.35	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-17.45	15.50-17.45	15.55-17.45	16.00-17.45	16.05-17.45

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Игры	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00 - 12.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с

организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных акциях.

Календарь традиций ДОО

Общественно-политические праздники	«День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы» «День народного единства» «День матери» «День флага» «День защиты детей»
Сезонные праздники	«Праздник осени» «Новый год» «Масленица» «Здравствуй, лето!»
Тематические мероприятия	«День Здоровья» «Неделя безопасности» «Неделя весёлых зарядок» «Театральная неделя» «Неделя ПДД»
Социальные экологические акции	«Помним и гордимся» «Наш участок» «Маленький сад» «Мы Вместе!» (Международный день Инвалидов) «За все на земле мы в ответе» «Каждой птичке по кормушке»
На уровне группы	«Моя семья, мое богатство» «Мамы разные нужны - мамы разные важны» «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Воспитательное событие	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	День снятия блокады Ленинграда	Досуг «Блокадный хлеб»	6-7

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Серия бесед «Лагерь смерти»	4-7
	Физкультурные досуги, праздники	«Неделя физических и психологических игр»	1,5-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>Развлечение «Рождественские гулянья»</i>	1,5-7
02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические беседы по группам	
	День защитника Отечества	Тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; Выставка творческих работ «Папин портрет»	1,5-7
	Физкультурные досуги, праздники	Праздник «Зимушка – зима»	1,5-7
	<i>ЧФУ</i>	Развлечение, совместное с родителями «Богатырские потехи»	4-7
03	Международный женский день	Праздник «8 Марта - праздник бабушек и мам» «Поздравление для мамы» кукольный театр	1,5-7
	Всемирный день театра	Театр в детском саду (соцпартнер)	4-7
	Физкультурные досуги, праздники	Развлечение с родителями «Смелые, ловкие, умелые»	5-6
	Физкультурные досуги, праздники	Игры «День весёлых подв. игр на свежем воздухе»	1,5-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>«Широкая Масленица» «Как Блин и Оладушек Масленицу встречали» развлечения</i>	5-7
04	День космонавтики	Досуг «Мы дети галактики»	5-7
	Тематическая неделя	«Неделя безопасности»	3-7
	Весна-красна	«Весны улыбки тёплые» «Как Колобок весну встречал» «День птиц» развлечения	1,5-5
	День Земли	«Землю нашу любите» экологическое развлечение	5-7
	Конкурсная деятельность	Конкурс «Чудо-малыши» (рассада)	1,5-7
	Физкультурные досуги, праздники	Игры, конкурсы, эстафеты «Папа, мама и я- спортивная семья»	5-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>Выставка поделок «Пасха Красная»</i>	1,5-7
05	Праздник Весны и Труда		
	День Победы	Серия мероприятий «Никогда мы не забудем павших в доблестном бою»	4-7
	Последний звонок	«Скоро в школу мы пойдём»	6-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>Развлечение «День народных игр»</i>	1,5-7
06	День защиты детей	Спортивно-музыкальный праздник «Дадим шар земной детям» Конкурс детских рисунков на асфальте	1,5-5 5-7
	День России	«Наша Родина – Россия»	1,5-7
	День памяти и скорби	Минута молчания	4-7
	Лето	Досуг «Июль – краса лета»	1,5-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>«Бабушкины гуси»</i>	5-6
07	День семьи, любви и верности.	«Раз ромашка, два ромашка...»	4-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>Выставка семейных фото «Семья»</i>	1,5-7
08	День физкультурника	Спортивный праздник «Физкульт УРА!»	
	<i>ЧФУ</i>	<i>Совместная деятельность Православный праздник «Яблочный спас»</i>	2-7

	День Государственного флага РФ	Серия мероприятий «День Российского флага»	3-7
	<i>ЧФУ</i>	Развлечение ко дню железнодорожника «Путешествие в страну железнодорожных профессий»	5-7
09	День знаний	Праздник «Буквоед на Дне знаний!»	5-7
	Неделя безопасности	Акция «Внимание дети!»	4-7
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка рисунков «Мы против террора»	6-7
	Физкультурные досуги, праздники	Легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	4-7
	<i>ЧФУ</i>	Совместный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»	3-7
10	Международный день пожилых людей	Серия бесед «Старость надо уважать»	3-7
	День защиты животных	Серия мероприятий «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4-7
	Осенины	«Мозаика осени» развлечение Выставка детско-родительского творчества «Осень в лукошке»	3-7
	День отца в России	Выставка фоторабот «Мы с папой за ЗОЖ»	2-7
	Физкультурные досуги, праздники	«Путешествие в страну Здоровья»	4-5
	Физкультурные досуги, праздники	«Путешествие на остров здоровья»	5-7
	Физкультурные досуги, праздники	«Праздник воздушных шаров»	1,5-3
	<i>ЧФУ</i>	«Мир теплее от ваших улыбок» развлечение ко дню пожилого человека	5-7
11	День народного единства	Праздник «День народного единства»	5-7
	Экологическая акция	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	День матери в России	«Мама – солнышко моё» развлечение ко Дню Матери»	5-7
	День Государственного герба РФ	Серия тематических бесед	4-7
	Физкультурные досуги, праздники	«День весёлых подвижных игр»	1.5-7
	Физкультурные досуги, праздники	Развлечение с родителями «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	5-7
	Физкультурные досуги, праздники	Развлечение «С пользой для здоровья»	4-5
	<i>ЧФУ</i>	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
12	Международный день инвалидов	Серия тематических бесед	5-7
	Международный день художника	Выставка детских рисунков на свободную тему «Может творчество мое, вызовет сомнение...»	5-7
	Физкультурные досуги, праздники	«Неделя весёлых зарядок»	1.5-7
	День Конституции Российской Федерации	Беседы «Главная книга страны»	6-7
	Новый год	Серия новогодних праздников «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	2-7

ЧФУ	Выставка «Ларец новогодних чудес» (детско-родительского творчества)	2-7
-----	---	-----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

- Ранний возраст (1,5 – 3 года)
- Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
- Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
- Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Основные формы взаимодействия с семьей
---	---

Взаимопознание и взаимoinформирование	<p>Непосредственное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи; -конференции; -консультации <p>Опосредованный обмен информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт; -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -конференции (онлайн-конференции) -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс; -тренинг - библиотека-передвижка -клуб «Школа молодых родителей»
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> -совместные проекты, акции -Дни труда, тематические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр

Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. - Беседы. - Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. - Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах - Интервьюирование 	<p>2-3 раза в год 1 раз в год</p> <p>по мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Создание странички на сайте ДОО - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>

<p>процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану</p>
--	--	---