

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ПАРОВОЗИК»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393765 Тамбовская область, г.Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.28
Тел. 8(475 45)3-40-70, sad106@obr.g45.tambov.gov.ru, https://sad106.68edu.ru/

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления народного
образования администрации г. Мичуринска

 А.В. Климкин

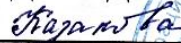
«26» 12 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Паровозик»

 "Детса" / Казакова Н.В./

Приказ от «07» «12» 2022г.

№ 140-09



Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

на заседании Управляющего совета

Протокол от «02» 12 2022г.

№ 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023 – 2027 годы

г. МИЧУРИНСК

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	2
1	РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1	Этапы развития дошкольной образовательной организации	5
1.2	Дошкольная образовательная организация в настоящее время	5
1.3	Открытость Программы	8
2	РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
3	РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
4	РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	17
4.1	Единый проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	18
4.2	Единый проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	19
4.3	Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	20
4.4	Единый проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	21
4.5	Единый проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда	21
5	РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ	23
6	РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	23
	ПРИЛОЖЕНИЯ	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Паровозик» г.Мичуринска Тамбовской обл. на 2023-2027 годы
Координатор программы	Казакова Надежда Валентиновна, заведующий
Юридический адрес	393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.28
Телефон	8 (475 45) 3-40-70
e-mail	sad106@obr.g45.tambov.gov.ru
Сайт	sad106.68edu.ru
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад «Паровозик» 03.06.2023 №66-ОД
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Паровозик» г.Мичуринска Тамбовской обл., реализованной в 2019-2022 г.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27</p>

	<p>августа 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Правила оказания платных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706);</p> <p>Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг);</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10</p> <p>Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2023 годы (Постановление администрации области от 28.12.2012 № 167);</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Паровозик»</p>
Цель программы	<p>Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, через формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством интеграции культурных образовательных, здоровьесберегающих ресурсов детского сада и социума в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
Задачи программы	<p>Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития путем укрепления взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной, поисковой активности, стремлению к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и привлечением социальных партнеров, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ</p>

	через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Сроки реализации программы	2023 - 2027 гг.
Этапы реализации программы	2023 - 2024 уч.г. – подготовительный этап; 2024 - 2026 уч.г. – основной этап; 2026 – 2027 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей;</p> <p>Создание необходимых условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами инновационных педагогических технологий.</p> <p>Увеличение количества детей, у которых на этапе завершения дошкольного образования качественно сформирована готовность принять новую социальную позицию и роль ученика.</p> <p>Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей)</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая целям и задачам программы МБДОУ «Детский сад «Паровозик»</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями.</p> <p>Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность в т.ч. через реализацию совместных образовательных проектов.</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска Тамбовской обл. создана в 2018 году.

За прошедший период она в своем развитии достигла следующих результатов:

- функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования;

- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;

- снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;

- обновление содержания и технологий работы с детьми;

- общая и специальная готовность детей к обучению в школе;

- стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития);

- доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;

- мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ;

- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДООУ.

Результаты реализации Программы развития позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

«Цифровая образовательная среда»: расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды ДООУ;

«Новые возможности для каждого»: внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;

«Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ДООУ.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Наименование дошкольной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска Тамбовской обл.
Юридический адрес дошкольной образовательной организации	393765 Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, улица 7 Ноября, дом 28
Email:	sad106@obr.g45.tambov.gov.ru
Сайт учреждения:	sad106.68edu.ru
Особенности месторасположения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Паровозик»

дошкольной образовательной организации, особенности социума:	г.Мичуринска Тамбовской области находится на крупнейшей железнодорожной станции Кочетовка Юго-Восточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД». Особенностью культурно-образовательной среды микрорайона является железнодорожная направленность, что обусловлено преобладающим населением, которое имеет профессии напрямую связанные с железной дорогой.
Характеристика контингента воспитанников:	Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей В детском саду функционирует 11 групп. Из них: 1 группа кратковременного пребывания от 1,5 до 3 лет; 2 группы общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет; 2 группы общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет; 2 группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет; 1 группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет; 1 группа комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет; 1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет; 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.
Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (лицензия 8 Л01№ 0000795 от 17 мая 2019г)
Условия для реализации образовательной программы:	
психолого-педагогические условия	В МБДОУ имеется и функционирует логопункт и кабинет психолога, оснащенные достаточным количеством дидактических пособий. Содержание логопедической и психологической работы соответствует особенностям развития детей.
кадровые условия	Педагогический процесс в детском саду обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель; • учитель-логопед; • педагог-психолог; • музыкальный руководитель (2); • инструктор по физической культуре; • педагог дополнительного образования; • 15 воспитателей; • администрация (2).
материально-технические условия	Здание предусматривает наличие достаточного количества помещений для организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал;

	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет педагога-психолога; • кабинета учителя - логопеда; • кабинет педагога дополнительного образования; • кабинет музыкального руководителя; • театрализованная студия «Буратино»; • мини-музей «Кочетовка - микрорайон железнодорожников»; • мини-музей «Уголок русского быта Тамбовской губернии»; • методический кабинет. <p>Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами. Имеется спортивная площадка с современным травмо-безопасным мягким покрытием со спортивным комплексом.</p>
финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> • субсидии на выполнение муниципального задания; • привлеченные средства
развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.</p> <p>Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. При создании развивающего пространства в помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.</p> <p>Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от периода обучения детей и имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Содержание образовательного процесса выстроено согласно с ФГОС в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.- СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г. – 321 с.</p> <p>Выбор обусловлен тем, что данная программа является программой нового поколения и направлена на развитие всех сфер детской деятельности.</p> <p>Парциальными программами:</p> <p>«Математические ступеньки», Е. Колесниковой;</p> <p>«Диалог культур», Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкиной;</p> <p>«Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников», Е.В. Блохиной, Т.В. Якуниной;</p> <p>Парциальные программы обеспечивают максимальное</p>

	<p>развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.</p> <p>Коррекционными программами: «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;</p> <p>«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой</p>
--	---

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создана система методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса	Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-	Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, создать условия личностно-ориентированных

		психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям	взаимодействий с детьми в развивающем пространстве позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие.	Поиск инновационных подходов к организации образовательной деятельности, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий.
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.	Необходимо сосредоточить внимание на обогащении представлений дошкольников о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желания и интересе в сотрудничестве с ними. Нужно развивать у детей отдельные умения, необходимые для осуществления сотрудничества в совместной деятельности на занятиях.
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности,	Внедрение метода комплексного руководства игрой дошкольников:

	деятельности	участников совместной деятельности	-планомерное обогащение жизненного опыта; - совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; - своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса и индивидуальные возможности детей	Обновление РППС с учетом на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Создание комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи по профилактике семейного неблагополучия.	Повышать уровень профилактической работы с педагогами, и семьями (законными представителями) воспитанников ДОУ
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ, используются технологии	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

		совместной реализации программы дошкольного образования	
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	88%	Создание условий для привлечения молодых педагогических работников
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	100%	-
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	100%	-
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	100%	-
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	80%	Создать условия для мотивации аттестующихся педагогов
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	92%	Добиться 100% охвата педагогов
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	100%	-
3.2	Соответствие материально-	100%	-

	технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности		
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Дошкольное учреждение имеет базовый уровень материально-технического обеспечения.	В случае инклюзивного образования - необходимо создание определенных условий в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой - имеет достаточный уровень	Проектирование и создание в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и творческим потенциалом
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	75%	Поиск новых технологий, обеспечивающих субъективную позицию и процесс индивидуализации в образовании
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального и областного бюджета	-
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального и областного бюджета	-
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного	Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную

		потенциала	деятельность детей.
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	+	Совершенствовании коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ.
5.3	Полифункциональность материалов	+	Обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	+	Модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	+	Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	+	Все элементы среды должны отвечать требованиям надежности и качества.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Паровозик» г.Мичуринска Тамбовской области определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается в создании условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, через формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством интеграции культурных образовательных, здоровьесберегающих ресурсов детского сада и социума в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основные (ведущие) концептуальные идеи развития дошкольного образовательного учреждения:

Основные идеи для создания *психолого – педагогических условий* реализации ФГОС дошкольного образования:

- разработка и введение современной модели организации образовательного процесса, основанной на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственному здоровью, образования и развития детей раннего возраста и дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться к условиям ДОУ;
- отбор форм, методов и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Основные идеи для создания *кадровых условий* реализации ФГОС дошкольного образования:

- корпоративное (на базе дошкольной образовательной организации) повышение квалификации педагогов по проблемам реализации ФГОС дошкольного образования;
- освоение педагогами эффективных педагогических технологий (технологии образовательного путешествия, игровой технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий);
- повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм, методов и средств педагогической и образовательной деятельности;
- определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО;
- формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников
- проведение мониторинга профессиональной готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО;
- мотивация педагогических работников ДОО к введению и реализации ФГОС ДО.

Основные идеи для создания *материально-технических условий* реализации ФГОС дошкольного образования:

- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание материально – технических условий для оздоровления детей: оборудование оздоровительных и профилактических объектов;
- оснащение методической библиотеки ДОО информационными источниками по вопросам ФГОС ДО

Основные идеи для создания *развивающей предметно – пространственной среды* для реализации ФГОС дошкольного образования:

- совершенствование построения развивающей предметно – пространственной среды с учетом принципа динамичности и развивающего обучения, возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- обновление развивающей предметно – пространственной среды с учетом возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей:
- оснащение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами;
- обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, через формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством интеграции культурных образовательных, здоровьесберегающих ресурсов детского сада и социума в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predetermined требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственный за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1.1. Разработка и введение современной модели организации образовательного процесса, основанной на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей в пяти образовательных областях	01.2023	12.2024	Заместитель заведующего	Разработан комплексно – тематический план образовательной деятельности
1.2. Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственному здоровью, образования и развития детей раннего возраста дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья	02.2023	11.2027	Педагог – психолог	Создан и работает консультационный центр на базе МБДОУ
1.3.Создание личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться к условиям ДОУ	02.2023	11.2027	Педагог – психолог	Разработана и адаптирована модель адаптации детей к условиям ДОУ.
1.4.Отбор форм, методов и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.	01.2023	01.2027	Заместитель заведующего Творческие группы воспитателей	Апробированы и адаптированы формы, методы и средства для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Единый проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
2.1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	01.2023	01. 2027	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов
2.2. Формирование ежегодного заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников в ч для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	01.2023	12.2027	Заместитель заведующего	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников по проблемам введения ФГОС ДО
2.3. Проведение мониторинга готовности педагогических кадров к реализации введению ФГОС ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФГОС ДО в ч для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	01.2023	09.2027	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС ДО
2.4. Мотивация педагогических работников ДОО к введению и реализации ФГОС ДО.	01.2023	12.2027	Заведующий МБДОУ	Внесены изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие доплаты и надбавки педагогам

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
3.1.Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс	01.2023	12.2027	Заместитель заведующего	100% обновление методического и дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО
3.2.Создание материально – технических условий для оздоровления детей: оборудование оздоровительных и профилактических объектов	01.2023	12.2027	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующей	На территории дошкольного учреждения и в здании оборудованы объекты оздоровительной и профилактической направленности: тропа здоровья, мини стадион. Спортивный зал оснащен необходимым и достаточным спортивным инвентарем.
3.4.Оснащение методической библиотеки ДОУ информационными источниками по вопросам ФГОС ДО	01.2023	12.2027	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	100% оснащенность методической библиотеки информационными источниками по вопросам ФГОС ДО
3.5.Приобретение технических средств обучения	01.2023	01.2027.	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	Оснащены все группы дошкольного учреждения техническими средствами обучения
3.6.Оснащение ДОУ оргтехническими средствами	04.2023	05.2027	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	Созданы условия для максимального пользования оргтехническими средствами .

Единый проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Использование средств муниципального и областного бюджета	01.2023	12.2027	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего	Эффективное использование бюджетных средств

Единый проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
5.1 Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа динамичности и развивающего обучения, возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	01.2023	12.2027	Заместитель заведующего	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО
5.2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды с учетом возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	01.2023	12.2027	Заместитель заведующего Воспитатели	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованию ФГОС ДО - трансформируемость пространства

5.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами	08.2023	03.2027	Заместитель заведующего Воспитатели	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованию ФГОС ДО - полифункциональность материалов
5.4. Обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	01.2023	12.2027	Заместитель заведующего Воспитатели	100% насыщенности развивающей предметно-пространственной среды игровым материалом

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Затруднение, вызванное неудовлетворением всех заявок поданных на курсы повышения квалификации	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	Работа психолога в учреждении, проведение психологических тренингов.
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах введения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.	Разработка новых форм работы с родителями, учет потребностей семьи в воспитании ребенка.
Сложности в трудовой адаптации молодых специалистов.	Разработка и реализация плана работы «Школы молодого педагога» в тесном сотрудничестве с наставниками

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад «Паровозик».

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 8) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- 9) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- 10) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

- 23) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 24) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- 25) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Приложение 2. Планы работы дошкольного учреждения за период реализации программы с 2023 по 2027 гг.

Приложение 3. Результаты самообследования с 2023 по 2027 гг.