

**Консультация для педагогов**  
**«Создание условий для двигательной-игровой деятельности детей на прогулке»**

*Офицерова Татьяна Вячеславовна,  
старший воспитатель*

***«Здоровье не означает просто отсутствие болезней: это нечто положительное, это жизнерадостное и охотное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека»***

***(профессор Т. Сигерист)***

Одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Движение - это врождённая, жизненная необходимость и потребность человека. Полное удовлетворение её особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Маленький ребёнок - это деятель! И деятельность прежде всего выражается в движении. Первые представления о мире, его вещах, приходят к ребёнку через движения его глаз, языка, рук, перемещения в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей.

Наиболее рационально необходимо планировать двигательную игровую деятельность детей по этапам в течение всего режимного дня.

Одним из важных режимных моментов, во время которого может быть реализована потребность в двигательной активности в полной мере - является прогулка. В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Игровая двигательная деятельность на прогулке должна составлять от 60 - 83%, но для этого необходимо создать соответствующие условия. Воспитатель должен тщательно продумать в зависимости от времени года, какие физкультурные пособия и инвентарь необходимо выносить на участок, решать - где и как разместить игровой материал, чтобы дети, играя не мешали друг другу.

В детском саду должны быть созданы все условия для активной игровой двигательной деятельности детей на свежем воздухе в соответствии со всеми принципами:

- санитарно – гигиеническими условиями,
- требованиями техники безопасности;
- целесообразности,

- эстетичности оформления.

Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку.

В летний период можно оформить каждый участок необычно, представляя частичку эпизода сказочного действия. При этом персонажи, герои сказок в оформлении на участках создают не только эстетический вид, но и решают обучающие и развивающие задачи.

Зимой для активизации двигательной активности на участках возводятся различные снежные постройки: «Снежная горка», «Снежная крепость», дорожки для скольжения, постройки для метания, герои сказочных персонажей из мультфильмов и т. д. Таким образом, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и приоритет игровой деятельности, воспитатели создают условия для повышения двигательной активности даже малоподвижных детей. Ведь гораздо интереснее бросать «снежки» в корзину белки, или мишки, а если добавить при этом соревновательный момент, кто больше, быстрее, то это, несомненно, вызывает живой интерес у дошкольников.

В холодное время года, когда пребывание детей на воздухе ограничено и движения их стеснены теплой одеждой, могут быть организованы лишь игры с бегом, подпрыгиванием, поэтому можно поиграть с детьми в малоподвижную игру.

Малоподвижные игры широко используются в дошкольном образовательном учреждении как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию, однако опыт показывает, что подбор малоподвижных игр и игровых упражнений в настоящее время ограничен, в связи с их немногочисленностью.

**Целью** малоподвижных игр и игровых упражнений является:

–снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному;

-снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений рук и ног;

-развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;

-укрепление сердечно – сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма;

- ориентировка в пространстве;

-формирование и закрепление двигательных умений;

-получение удовольствия и создание хорошего настроения;

-сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

-повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна.

Спецификой данного вида игр является способ организации детей (круг, вращающуюся, шеренга и др.), движения, которые включаются в игру, методика проведения игры (выбор игры, место проведения, подготовка к

игре, сбор детей на игру, объяснение игры, проведение игры, окончание игры), темп, в котором она ведется (медленный), количество повторений движений (3-6 раз).

Эти игры не требуют подробного объяснения правил. Воспитатель сам показывает детям движение или выбирает для этого кого – либо из детей.

Игры малой подвижности подразделяются на игры, способствующие развитию мелкой моторики рук и сенсорики, внимания (слухового, моторно – двигательного), интеллекта, слуха, зрения и речи.

Игры малой подвижности и игровые упражнения проводятся со всеми детьми одновременно на физкультурном занятии (в третьей его части), досугах и праздниках, дневной, вечерней прогулке, в физкультурных минутках и физкультурных паузах, самостоятельной двигательной деятельности детей.

### **Этапы проведения малоподвижной игры**

Первым шагом начала игровой деятельности является сбор детей. Это может быть звуковой сигнал, например, свисток или колокольчик. Также сбор может быть организован в виде сюрпризного момента:

- На прогулке прислали письмо от вымышленного сказочного персонажа;
- посылка;
- приход к ребятам сказочного героя.

Следующим этапом идет вводный момент. Воспитатель должен ознакомить детей с сюрпризом. Например, он зачитывает содержание послания, письма или знакомит со сказочным персонажем. Далее следует объяснение процесса. Задачей педагога является объяснение содержания, правила, затем задает наводящие вопросы, чтобы уточнить, поняли ли дети суть.

В процессе воспитатель будет ведущим только в первый раз. Если игра уже проводится повторно, то в качестве ведущих выступают сами ребята. Педагог весь процесс наблюдает за процессом, помогает, дает подсказки.

### **Длительность малоподвижных игр**

Длительность ведения малоподвижных игр устанавливается в зависимости от возраста детей:

- занятия в младшей группе должны быть не больше 10 минут;
- в средней группе они должны занимать не более 12 минут;
- в подготовительной — можно выделять до 15 минут.

Игры малой подвижности в средней группе не требуют много места. В них с большим удовольствием играют дети на улице в любое время года. Это не только увлекательное времяпровождение, но и развитие внимания, сообразительности, логики.

Предлагаемые игры и игровые упражнения не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и любое время года. В них с удовольствием играют младшие дошкольники с помощью воспитателя, а старшие - самостоятельно.

1. *«Тишина»*

Тишина у пруда,  
Не колышется вода,  
Не шумят камыши,  
Засыпайте малыши.

Ход игры. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны

2. *«Медведь»*

Как под елкой снег, снег,  
И на елке снег, снег,  
И под горкой снег, снег,  
И на горке снег, снег,  
А под снегом спит медведь  
-Тише, тише, не шуметь!

Ход игры. Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал

3. *"Узнай по голосу"*

Ваня ты сейчас в лесу.  
Мы зовем тебя: "А - у!"  
Ну-ка глазки закрывай,  
Не робей, Кто позвал тебя?  
Узнай поскорей!

Ход игры. Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга

4. *"Воздушный шар"*

Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!"

Ход игры. Дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: "Шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "Ш - ш - ш - ш".

5. *"Флажок"*

Дети стали в кружок,  
Увидали флажок,  
Кому дать, кому дать,  
Кому флаг передать?  
Выйди, Оля, в кружок,  
Возьми, Оля, флажок!  
Выйди, выйди, возьми,  
Выше флаг подними!

Ход игры. Дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названной ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется.