

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Паровозик»
г.Мичуринска, Тамбовской области

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
от 31.08.2020 г. протокол №1

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Паровозик»
от 31.08.2020 г. приказ №81-ОД
Казачкова Н.В./



**Дополнительная образовательная программа по
конструированию
с одарёнными детьми дошкольного возраста
«Умелые ручки»**

(стартовый уровень)
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Авторы-составители:
старший воспитатель
Офицера Татьяна Вячеславовна;
педагог-психолог
Бизюкина Татьяна Сергеевна

Содержание

Оглавление	
I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	7
III. Содержание программы	7
IV. Ожидаемые результаты	18
V. Промежуточные/итоговые результаты реализации программы	19
VI. Список литературы	20

I. Пояснительная записка

В современном образовании все больше внимания уделяют поддержке и развитию одаренного ребёнка. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни.

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Одаренность ребенка зависит не только от того, что даровано этому ему природой, но и от того, в какой среде он растет, какое получает образование, как сам заботится о развитии своего потенциала.

Поэтому необходимо способствовать развитию каждой личности; довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня. Чтобы ребенок в дальнейшем смог стать высоким профессионалом в своей деятельности.

В этот период конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая способствует активному формированию технического, творческого мышления; восприятия; развитию фантазии и воображения, а также самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия других важных личностных качеств.

В нашем ДОУ ведется активная деятельность по выявлению детей с признаками одаренности, так как дошкольный возраст является благоприятным периодом для ее развития.

Программа «Умелые ручки» нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, посредством конструктивной деятельности с учетом специфики их психического развития.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
2. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
4. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Паровозик».

Цель программы: содействовать развитию познавательной активности детей через конструирование.

Задачи программы:

1. Формирование технических умений и навыков в работе с конструктором.
2. Создание условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
3. Совершенствование практических умений детей в работе с конструктором.
4. Содействие в воспитании организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль).
5. Содействие в развитии творческой активности.
6. Создание условий для овладения основами конструирования.
7. Создание условий для развития ребенком своих конструктивных и познавательных способностей и интересов, обеспечение возможности самореализации личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Приоритет отдается целям самореализации обучающихся, а также формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную учебную деятельность. Организационные формы и методы обучения имеют приоритет перед

содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать. Опыт, получаемый ребёнком в ходе реализации программы, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Таким образом, благодаря программе ребенок получает всестороннее развитие.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Режим занятий

Таблица

№1

Занятия проходят один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Организационная образовательная деятельность	Длительность условного часа (в минутах)	Количество условных часов в неделю	Количество условных часов в месяц	Количество условных часов за год
Конструирование	30	1	4	36

Учебный план

Таблица

№2

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Конструирование (из строительного материала) «Здания»	1
2	Конструирование (из конструктора «Лего») «Мы в лесу построим теремок»	1
3	Конструирование (из конструктора «Лего») «Грузовик везет кирпич»	1
4	Конструирование (из конструктора «Лего») «Аэропорт»	1
5	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	1
6	Конструирование (из конструктора «Лего») «Магазины»	1
7	Конструирование (из конструктора «Лего») «Многоэтажные дома»	1
8	Конструирование (из конструктора «Лего») «Детский сад»	1
9	Конструирование (из строительного материала) «Мосты»	1
10	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	1
11	Конструирование (из строительного материала) «Суда»	1

12	Конструирование (из конструктора «Лего») «Животные на ферме»	1
13	Конструирование (из деталей конструкторов) «Летательные аппараты»	1
14	Конструирование (из деталей конструкторов) «Роботы»	1
15	Конструирование (из конструктора «Лего») «Овечка»	1
16	Конструирование (из конструктора «Лего») «Дом фермера»	1
17	Конструирование (из деталей конструкторов) «Железные дороги»	1
18	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	1
19	Конструирование (из строительного материала) «Машины»	1
20	Конструирование (из конструктора «Лего») «Качели»	1
21	Конструирование (из конструктора «Лего») «Карусели»	1
22	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	1
23	Конструирование (из строительного материала) «Проекты городов»	1
24	Конструирование (из конструктора «Лего») «Беседка для ребят»	1
25	Конструирование (из строительного материала) «Творим и мастерим (по замыслу)»	1
26	Конструирование (из конструктора «Лего») «Горка»	1
27	Конструирование (из конструктора «Лего») «Городской транспорт»	1
28	Конструирование (из конструктора «Лего») «Светофор»	1
29	Конструирование (из конструктора «Лего») «Знакомство с дорожными знаками»	1
30	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	1
31	Конструирование (из конструктора «Лего») «Играем в зоопарк»	1
32	Конструирование (из конструктора «Лего») «Слон»	1
33	Конструирование (из конструктора «Лего») «Верблюд»	1
34	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	1
35	Конструирование (из конструктора «Лего») «Космический корабль»	1
36	Конструирование (из конструктора «Лего») «Дома нашей улицы»	1

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование, оценки специалистов. Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Прогнозируемы результаты

1. Развить умение соотносить конструкцию предмета с его назначением.
2. Создавать модели из различных конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
3. Повысить уровень индивидуальных достижений детей в работе с конструктором.
4. Повысить познавательную активности у дошкольников.
5. Повысить качество готовности детей к школьному обучению.

6. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
7. Развить потенциал воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
8. Создать необходимую материально-техническую базу детского сада для работы с одарёнными детьми.
9. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

Способы проверки

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ практических явлений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, конкурс, викторина, олимпиада

II. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Перечень оборудования: столы, стулья для воспитанников, шкафы для хранения дидактических пособий, дидактические пособия, технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проекторы. Интерактивная доска, телевизор, видеомаягнитофон, фотоаппарат).

Учебно-наглядные пособия:

Схемы построек, модели, технологические таблицы, альбомы с фотографиями объектов архитектуры, альбомы с фотографиями построек, картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования: детали конструкторов разных видов, строительный материал.

Методическое обеспечение:

Л.В. Куцакова (Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада); Е.В.Фешина (Лего-конструирование в детском саду); разработки игровых занятий.

III. Содержание программы

Общие подходы к проектированию содержания программы.

В качестве основы для тематического планирования в данной программе используется основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Паровозик».

В кружок принимаются дети старшего дошкольного возраста на добровольной основе, имеющие признаки интеллектуальной одарённости (по результатам диагностики).

Количество воспитанников: 3 чел.

Игровые сеансы проходят один раз в неделю, что в сумме составляет 36 встреч за учебный год. Длительность встречи соответствует нормативам для возрастной группы (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Весь программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных детей являются:

- Заведующий МБДОУ
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Родители

Программа включает в себя совокупность игровых сеансов по конструированию из строительного материала и лего-конструирования.

В программе используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не

только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять их на решение учебных задач), в достижении определённого уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.

Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и волевой сферы ребёнка. Так, на его эффективность влияет характер мотива: для чего нужна постройка. Успешность зависит от умения удерживать цель деятельности и самостоятельно её ставить, от способности контролировать ход выполнения работы, сличать полученный результат с образцом.

В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъёмом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

Конструктивная деятельность является эффективным средством эстетического воспитания. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их понимания архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их. Кроме того, у детей развивается понимание целесообразности архитектурных решений.

Удобство программы заключается в том, что ее внедрение можно начинать с любого этапа, и даже с середины учебного года, не вступая в противоречие с воспитательно-образовательными задачами, и не нарушая режимных моментов жизни ДОУ.

Тематическое планирование программы

Таблица №3

Сентябрь				
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
2	Конструирование (из строительного материала) «Здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Строительный материал, фотографии старинных зданий.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 5.
3	Конструирование (из конструктора «Лего») «Мы в лесу построим теремок»	Развивать творческое воображение, учить строить по чертежу самостоятельно	Игрушки зверей (мышь, медведь, заяц, лиса); наборы деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 87.

		подбирая строительный материал. Развивать умение планировать работу.		
4	Конструирование (из конструктора «Лего») «Грузовик везет кирпич»	Учить строить по схеме, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу.	Грузовая машина, схема постройки, набор деталей конструктора, мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 88.
Октябрь				
1	Конструирование (из конструктора «Лего») «Аэропорт»	Учить строить различные модели самолетов по схемам, развивать навыки конструирования.	Образец, предметные картинки, схемы самолетов, набор деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 89.
2	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Набор деталей конструктора, мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 89.
3	Конструирование (из конструктора «Лего») «Магазины»	Формировать обобщенные представления о магазинах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Картинки с изображением магазинов; наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 89.
4	Конструирование (из конструктора «Лего») «Многоэтажные дома»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность;	Наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском

		формировать обобщенные представления о домах.		саду, стр. 89.
5	Конструирование (из конструктора «Лего») «Детский сад»	Учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу.	Наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 90.
Ноябрь				
1	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 91.
2	Конструирование (из строительного материала) «Мосты»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 32.
3	Конструирование (из конструктора «Лего») «Животные на ферме»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность, навыки конструирования.	Образец, наборы деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 91.
4	Конструирование (из	Помочь детям	Наборы	Л.В. Куцакова

	строительного материала) «Суда»	выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	конструкторов, иллюстрации судов.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 36.
Декабрь				
1	Конструирование (из конструктора «Лего») «Овечка»	Развивать конструктивные навыки, строить по схемам объекты; развивать творчество и изобретательность	Наборы деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 91.
2	Конструирование (из деталей конструкторов) «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; Развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 19.
3	Конструирование (из деталей конструкторов) «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в

		<p>моделировании на плоскости, конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>		<p>подготовительной к школе группе детского сада, стр. 23.</p>
4	<p>Конструирование (из конструктора «Лего») «Дом фермера»</p>	<p>Развивать творческое воображение, учить строить по чертежу самостоятельно подбирая строительный материал. Развивать умение планировать работу.</p>	<p>Набор деталей конструктора.</p>	<p>Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 91.</p>
Январь				
1	<p>Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»</p>	<p>Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Набор деталей конструктора, мелкие игрушки.</p>	<p>Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 89.</p>
2	<p>Конструирование (из деталей конструкторов) «Железные дороги»</p>	<p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в</p>	<p>Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского</p>

		нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.		сада, стр. 41.
3	Конструирование (из конструктора «Лего») «Качели»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, наборы деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 92.
Февраль				
1	Конструирование (из конструктора «Лего») «Карусели»	Упражнять детей в построении сложных построек; развивать мышление, сообразительность.	Наборы деталей конструктора	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр.93.
2	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую	Наборы конструктора, мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 93.

		инициативу и самостоятельность.		
3	Конструирование (из строительного материала) «Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 15.
4	Конструирование (из конструктора «Лего») «Беседка для ребят»	Формировать представления детей о постройке беседки, о ее назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь.	Предметные картинки с изображением беседок, наборы конструктора, мелкие игрушки.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 92.
Март				
1	Конструирование (из конструктора «Лего») «Горка»	Формировать представления детей о постройке, о ее назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей,	Предметные картинки с изображением различных горок, наборы конструктора, мелкие игрушки	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 93.

		конструкций; формировать объяснительную речь.		
2	Конструирование (из конструктора «Лего») «Городской транспорт»	Закреплять знания о городском транспорте; развивать наблюдательность, внимание, память; учить строить автобус используя схему.	Предметные картинки с изображением различного транспорта, автобус, схемы, наборы конструктора, мелкие игрушки	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 94.
3	Конструирование (из строительного материала) «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 28.
4	Конструирование (из конструктора «Лего») «Светофор»	Закреплять знания о светофоре; совершенствовать конструктивные способности.	Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 95.
Апрель				
1	Конструирование (из строительного материала) «Творим и мастерим (по замыслу)»	Развивать детское творчество, конструктивные способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели,	Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 44.

		<p>проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>		
2	<p>Конструирование (из конструктора «Лего») «Знакомство с дорожными знаками»</p>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками; совершенствовать конструктивные способности.</p>	<p>Картинки с изображением дорожных знаков, образец, наборы деталей конструктора</p>	<p>Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 96.</p>
3	<p>Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»</p>	<p>Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора.</p>	<p>Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 97.</p>
4	<p>Конструирование (из конструктора «Лего») «Играем в зоопарк»</p>	<p>Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях; развивать детское творчество, конструктивные способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умения собирать оригинальные конструкции; рассуждать, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Предметные картинки с изображением зоопарка, схемы, наборы конструкторов.</p>	<p>Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 96.</p>
5	<p>Конструирование (из конструктора «Лего») «Слон»</p>	<p>Учить строить слона согласно представленной</p>	<p>Образец, наборы деталей конструктора.</p>	<p>Е.В.Фешина Лего-конструирование</p>

		схеме.		е в детском саду, стр. 97.
Май				
1	Конструирование (из конструктора «Лего») «Верблюды»	Учить строить верблюдов согласно представленной схеме.	Образец, наборы деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 97.
2	Конструирование (из конструктора «Лего») «Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 97.
3	Конструирование (из конструктора «Лего») «Космический корабль»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; Развивать конструктивные навыки, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, наборы деталей конструктора.	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 97.

IV. Ожидаемые результаты программы

В процессе реализации программы дети должны:

- Уметь понимать целостную картину мира.
- Иметь предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Знакомы с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком его окружающего пространства.

- Уметь поддерживать интерес к созданию оригинальной конструкции разными способами (словесному, описанию, условию, модели, рисунку, фотографии, схеме, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов.
- Содействовать обобщению собственных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового, и образовательного пространства. Создать условия для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или обусловленным замыслом.
- Иметь представление о структуре деятельности и формированию опыта её организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?). Проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?). Выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качества достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

Занятия способствуют развитию умственных качеств, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей. Кроме того, отмечается положительная динамика в обучении и социализации детей.

В ходе занятий дети учатся:

- раскрывать и осознавать свой личный опыт;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи, наблюдать и рассуждать;
- образно и логически мыслить;
- активно взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности;
- проявлять любознательность.

Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность дети познают окружающий мир, учатся общаться, осознают себя, как личность.

Происходит повышение самооценки детского коллектива, развитие у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, положительные изменения в эмоциональной сфере, развитие способности сознавать и контролировать свои эмоции.

Систематическая работа с детьми способствует формированию интеллектуально-творческого потенциала, и, соответственно, высокого уровня и интеллектуальной подготовки к школе.

Ребёнок к концу реализации программы:

- владеет логическими операциями (анализ, синтез, обобщение, классификация и т. д.);
- способен к практическому и умственному экспериментированию и знаковому опосредованию;
- умеет пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребёнка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта;
- знает об основных природных явлениях и закономерностях

V. Промежуточные/итоговые результаты реализации программы

Для оценки реализации данного аспекта Программы нами были определены необходимые в достаточный объем диагностические методики для отслеживания уровня

интеллектуальной одаренности, конструктивных способностей, познавательных процессов воспитанников.

Комплексная диагностика

Цель: оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время.

Методики:

1. Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (Лосева А.А.) (методика наблюдения за ребёнком в условиях его естественной жизни и деятельности).
- 2.

Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.)

3. Оценка конкретных продуктов деятельности.

Цель: диагностика степени развития интеллектуальной одарённости.

Методики:

2. Тест Д. Векслера
3. «Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
4. «Дерево желаний» В.С Юркевич.

Цель: учёт возрастных и индивидуальных особенностей становления ребёнка, определение зоны ближайшего развития для разработки индивидуального образовательного маршрута для ребёнка.

Диагностика развития познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения).

Методики:

1. Внимание «Корректирующая проба».
2. Наглядно-образное мышление «Схематизация».
3. Восприятие «Эталоны».
4. Память «10 слов», «10 картинок».
5. Логическое мышление «Систематизация».

Цель: изучение эмоционального развития, личностных качеств ребёнка, степени социализации ребёнка.

Методики:

1. Тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
2. Диагностика эмоционального благополучия, уровня тревожности. Опросник Г.Л. Лаврентьева, Г.М. Титаренко.
3. Игра диагностика «Секрет» Ю.А. Афонькина, Т.А. Урунтаева «Лесенка» В.Г. Щур.
4. МЭДИС форма Е.И. Шеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Надориновой.
5. Фигурный тест творческого мышления Е.П. Торренса (адаптация для дошкольников Е.С. Беловой., Е.И. Шеблановой).

VI.Список литературы

- 1.Абраменкова В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999г.
2. Алексеева Н.В. Программа развития одарённых детей «Умница».
3. Бардина Р.И., Булычёва А.И., Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Серия «Психологическая диагностика», М., 1996г.
4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
- 5.Боева Е.Л., Кондратенко О.И. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/el>

6. Бреслав Г.М., Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников, Вопросы психологии, 1995г.
7. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников, М., 2006.
8. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. Обнинск: Светоч, 1998.
9. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка., 1966.
10. Диагностика умственного развития под ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовской. М. Педагогика, 1978.
11. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. Учебное пособие.
12. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. М., 2006.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / Под редакцией О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска)
14. Дьяченко О. М. Одаренный ребенок / Под. ред. О.М. Дьяченко. – М: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. – 140 с.
15. Егупова В. А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет. – М., 2010. – 160
16. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. дорогой добра. Занятия по социально – коммуникативному развитию.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
17. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В Учим детей общению, Ярославль, 1997.
18. Крюкова С. В. «Здравствуй, я сам!», М., 2002г.
19. Крюкова С.В.Ю Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие М.: Генезис, 2005г.
20. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб: Речь, 2003г.
21. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.-48 с.
22. Кушнир Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей детей 6-го и 7-го лет жизни- Мозырь: Белый ветер, 2003.
23. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М., 2002. – 144 с.
24. Лейтес Н.С. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Доклад. – Москва - 2003.- С. 3
25. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
26. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности: [Учеб. пособие для вузов
27. Матасова И.Л. Математические игры как средство развития логического мышления дошкольника Психолог в детском саду 2009, №4 стр.51.
28. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я». – М., 2006. – 144 с.
29. Новичкова В. Б. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
30. Орлова, М. А. Игры для развития творческих способностей - М.: Лада, 2011.
31. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., «Просвещение», 1990.
32. Образовательная программа «Одарённый ребёнок» под ред. Венгера Л.А., 1995г.
33. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 272с.
34. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников-СБб: Питер, 2004.
35. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Развитие логического мышления. Коррекция, 2006г.

- 36.Изард К.Е. Эмоции человека, МГУ, 1980.
- 37.Шипицына Л.М. Азбука общения Детство- пресс, 2005.
- 38.Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека. Журнал «Вопросы психологии» №3, 1984.
- 39.Щур В.Г. Методика изучения представлений ребёнка об отношении к нему других людей. М., 1982.
- 40.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012-144с.
- 41.Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность- М.: Просвещение, 1996.
- 42.Яфаева В.Г. Ситуация успеха как стимул и фактор интеллектуального развития дошкольников- Современное и дошкольное образование -2008. - №3. С.42-45