

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Паровозик»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению решением  
педагогического совета  
от 31.08.2021г. протокол №1

Утверждена приказом и.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Паровозик»  
от 31.08.2021 г. приказ № 82-ОД  
Л.К. Петрищева/



Программа

Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного  
возраста в условиях дошкольного учреждения

«Одаренный ребенок»

Сроки реализации – 2 года

Разработчики:  
Офицера Т.В.  
Данилова К.В.  
Мясникова К.И.  
Медведева С.С.  
Головина Л.В.  
Фролова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Страницы
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
ГЛАВА 1. Возрастные особенности одаренных детей	9
1.1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника	9
1.2. Этапы развития одаренности дошкольника	10
ГЛАВА 2. Направления развития одаренного ребенка	11
2.1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка	11
2.2. Познавательное развитие одаренного ребенка	13
2.3. Речевое развитие одаренного ребенка	15
2.4. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка	16
2.5. Физическое развитие одаренного ребенка	18
ГЛАВА 3. Виды одаренности	20
ГЛАВА 4. Реализация программы	24
4.1. Основные этапы реализации программы	24
4.2. Работа с педагогами	26
4.3. Практическая работа с детьми	26
4.4. Формы работы с родителями	27
4.5. План реализации Программы «Одаренный ребенок»	27
ГЛАВА 5. Мониторинг качества реализации Программы	30
5.1. Подбор диагностического инструментария	31
Список литературы	39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска Тамбовской области
Наименование программы	Программа «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения «Одаренный ребенок»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;</li> <li>• Распоряжение Тамбовской области от 28.07.2015г. № 336-Р «О концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы»</li> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155</li> <li>• СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> </ul>
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (воспитатели, специалисты, воспитанники, родители (законные представители))
Срок реализации	2 года

## Пояснительная записка

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности дошкольного учреждения. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Отличительные особенности одаренных детей

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов

работы с одаренными детьми. Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы.

Конечная задача педагогов дошкольного учреждения предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет с предпосылками к художественной, вокальной, артистической, творческой, хореографической, спортивной одаренностям.

**Цель программы:** создание условий для выявления и развития поддержки одаренных детей в условиях детского сада.

**Задачи программы:**

- выявить детей с предпосылками одаренности;
- разработать систему мониторинга развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста;
- составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

- скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении;
- разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада;

### **Основание для разработки Программы**

Программа «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения «Одаренный ребенок» способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения «Одаренный ребенок» разработана на период 2021 по 2023 гг., определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

В МБДОУ «Детский сад «Паровозик», реализация программы «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения «Одаренный ребенок» осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Принципы реализации программы**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по

активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли дополнительного образования.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
- Принцип гуманизма и демократизма.

#### **Механизмы реализации программы:**

- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников;
- организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми;
- создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ;
- пополнение банка данных одаренных детей.

#### **Стратегия и тактика реализации программы**

##### *Стратегическая цель*

Воспитательно-образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям дошкольников, различному уровню содержания образования, на максимальное раскрытие творческого потенциала участников воспитательно-образовательного процесса.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

*Ускорение.*

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

*Углубление.*

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

*Обогащение.*

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

*Проблематизация.*

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

**Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также
- спортивных секций по интересам;

- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека)
- компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия)

### **Основные этапы реализации программы**

1 этап - диагностико-организационный

Цель: готовность условий для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

2 этап - практический

Цель: осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

3 этап - аналитический

Цель: переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей;
- создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми;
- пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

*Признаки одаренности* - это те способности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действия. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

### **Признаки выявления одаренных детей:**

- комплексный характер оценивания разного поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больше широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной соответствующей его склонностям и его интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);



- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;
- подключение к оценке одаренного ребенка специалистов соответствующей предметно области деятельности (музыкантов, художников и т.д.);
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы
- психодиагностики имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации.

Такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, оценки педагогов и родителей.

**Ресурсное обучение:** информационно-ежегодный анализ состояний проблемы работы с одаренными детьми, качество обучения, эффективности используемых технологий обучения одаренности детей.

## **ГЛАВА 1. Возрастные особенности одаренных детей**

### **1.1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника**

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

- общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические)
- доминирующая познавательная мотивация;
- креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей проявляется познавательная потребность - потребность в новых впечатлениях - оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

К 5 годам первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество.

Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих.

К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие – первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

### **1.2. Этапы развития одаренности дошкольников**

На первом этапе малыш начинает называть треугольные предметы «крышами», про круглые предметы говорит, что они похожи на мячик, т. е.

появляются так называемые предметные предэталоны. Иными словами, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Обычно это происходит на третьем году жизни, когда бурно развивается предметно - манипулятивная деятельность детей.

На втором этапе (в 3-4 года) происходит переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов — средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем каждое имеет вполне определенное название. В частности, дети овладевают основными цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым как в обычной жизни, так и в процессе специально организованных дидактических игр. Как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

На третьем этапе овладения сенсорными эталонами (4 - 5 год жизни) дети начинают их систематизировать. Взрослый помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнать их оттенки.

В нашем образовательном учреждении педагоги своевременно выявляют детей с предпосылками одаренности, и проводят специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

## **ГЛАВА 2. Направления развития одаренного ребенка.**

### **2.1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.**

Детский сад - первая социально-коммуникативная ступень, в котором начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе детского сада ребенок начинает познавать все тонкости взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми. Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования. Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДООУ - помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социальных - коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста весь процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

#### **Диалоговые, коммуникативные навыки:**

- вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушивать другого, сформулировать и задать вопрос)
- участвовать в коллективном обсуждении темы;
- невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику;

- умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса.

#### **Социальные навыки:**

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций. Необходимо сформировать у одаренных детей позитивное общение, которое позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей; благодаря общению дети не только познают других людей (взрослого или сверстника), но и самих себя. Социально-коммуникативное развитие младших, средних, старших подготовительные группы играет ведущую роль коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояния других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить и т.д.)
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую деятельность. Общение является важнейшим элементом любой игры. Вовремя игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка

развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Важно, чтобы одаренный ребенок был готов пополнить свои знания, опираясь на приобретенные в детском саду. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей реализоваться.

## **2.2. Познавательное развитие одаренного ребенка.**

Любознательность - важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а воля - в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.

Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства - искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

*Ситуативная активность (познавательная самостоятельность).*

Это понятие отмечено рядом психологов (Д. Б. Богоявленская, В. А. Петровский и др.). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Так, например, Д. Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы. Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

- **высокий уровень развития логического мышления.** Повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов. Люди, не склонные к творчеству, исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают;
- **оригинальность мышления** - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности;
- **гибкость мышления.** Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления;
- **легкость генерирования идей (продуктивность мышления).** Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.
- **способность к прогнозированию.** Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям. Известный психолог А. В. Брушлинский отмечал, что человек, решая мыслительную задачу, тем самым хотя бы в минимальной степени предвосхищает (прогнозирует) искомое будущее решение. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания. Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может

возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

- *отличная память.* Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев;
- *способность к оценке.* Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, не комфортность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества. Особенности склонностей и интересов. Уже в детстве уровни познавательного развития одаренности можно судить по интересам и склонностям ребенка. У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

### **2.3. Речевое развитие одаренного ребенка**

Речь - одна из основных линий развития ребенка особенно одаренного. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения с взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать воспитатели и специалисты. К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход;
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного;

- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

#### **2.4. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка**

Актуальным является решение задач развития одарённости детей в дошкольном образовательном учреждении через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

И.А. Лыкова, автор программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет, считает, что художественное образование детей дошкольного возраста должно быть направлено на формирование эстетического отношения к действительности, на развитие художественно-творческих способностей, на ознакомление детей с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.

Формировании образного мышления ребёнка дошкольного возраста важно раскрыть его творческий потенциал, который впоследствии станет основой для развития творческой одарённости. Стимулятором этого развития выступает художественное образование.

Художественная деятельность - это специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одарённости ребёнка посредством искусства.

Эстетическая деятельность - это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование Я - концепции творца.

Многогранным и неисчерпаемым средством эстетического воспитания является искусство: изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, кино. Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности. Каждый вид искусства своеобразно отражает жизнь и оказывает свое особое влияние на ум и чувства ребенка.

Следовательно, содержательное основание эстетического воспитания ребёнка и представляет собой систему специфических действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.



Дошкольник в своём художественном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного восприятия до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к художественному обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. При создании условий для свободного выбора и занятий различными видами художественной деятельности у детей воспитывается художественный вкус, чувство гармонии, формируется особая картина мира и складывается Я - концепция, в основе которой лежит творчество как ценность. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для развития творческой одарённости детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Особенности внутреннего мира ребёнка, дошкольника, такими как:

- повышенная эмоциональная отзывчивость;
- синкретичность мировосприятия;
- острота видения;
- глубина художественных впечатлений, обусловленная их первичностью и новизной;
- искренность, правдивость, содержательность, яркость, красочность, воспринимаемых и создаваемых образов;
- стремление к экспериментированию при эстетическом освоении мира.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Основу эстетического отношения и художественного развития дошкольника составляют «три кита» – эмоциональность, интерес, активность. И.А. Лыкова считает, что при умелом руководстве различными видами художественной деятельности старшие дошкольники создают осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передают в них своё отношение к окружающему миру. В свете задач, стоящих перед муниципальной системой образования и направленных на поиск новых способов и технологий, которые обеспечивают более высокое качество образовательных услуг, в том числе технологий улучшения, качества образования посредством создания новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых (педагогов, родителей).

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

- создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей;

• работа коллектива строится по типу студийной, где в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей. Это обеспечивает диалогическое взаимодействие в процессе совместной деятельности.

Дети в художественные группы не отбираются по способностям. Для педагогов интересна любая личность. Ребёнок (при желании вместе с родителями) может входить в любую творческую группу, где он занимается художественной деятельностью в соответствии со своими возможностями и интересами. Дети разных групп могут объединяться. Как правило, это происходит при подготовке и проведении спектаклей, праздников, концертов. Это способствует расширению социальных контактов, развитию коммуникативности. Успешность в овладении художественной деятельностью зависит от психологического климата в коллективе, эмоционального благополучия. Чуткое, бережное отношение к ребёнку, к результатам любой его деятельности является условием достижения высоких результатов. Педагогическая стратегия руководства художественной деятельностью вырабатывается на основе представлений о конкретном ребёнке и критериях личностного развития ребёнка и детского коллектива. Это позволяет сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечить его индивидуальную траекторию развития. Соблюдение всех вышеперечисленных условий способствует эффективной деятельности коллектива.

Итак, на основе деятельного подхода можно определить путь развития творческой одарённости у детей в дошкольном учреждении: от организации творческой художественной деятельности средствами различных видов искусства через включение художественного опыта в более широкий эмоциональный и смысловой контекст к формированию эстетического отношения к окружающему миру, к созданию творческого продукта. В соответствии с этой стратегией основным методом художественного воспитания выступает метод пробуждения самостоятельности детей, а основную педагогическую ценность представляет не результат художественной деятельности как таковой, а эмоционально окрашенный процесс, творческое действие (А.В. Бакушинский, Н.Н. Подьяков).

Художественная деятельность понимается как средство формирования эстетического отношения к окружающему миру и развитию творческой одарённости.

### **2.5. Физическое развитие одаренного ребенка.**

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый - физически не подготовленный ребенок. Другой же - говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их ординарные сверстники. Физические

характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей. Они достаточно привлекательны и своим разнообразием. Замечено, что талантливых взрослых людей отличает очень высокий энергетический уровень и довольно низкая продолжительность сна. Но только ли талантливым взрослым это свойственно? Большинство опрошенных родителей утверждает, что их одаренные дети в младенчестве спали меньше и слишком рано отказались от дневного сна. Такие рассказы настолько обычны, что рождают гипотезу о генетическом, метаболическом обосновании такого поведения. Тонкая моторная координация, навыки ручной работы и координация между визуальным восприятием и механическим движением гораздо более связаны с возрастом и обычно не так развиты, как познание. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению и к росту зависимости в поведении ребенка. В составлении ранних программ обучения для одаренных детей требуется точная индивидуализация с тем, чтобы не допустить отращения к основным навыкам, которое может остаться у ребенка на всю жизнь.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность. Спортивная (моторная) одаренность (проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

Одаренные дети в детском саду как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное. Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети - особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми - это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программке вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед.

В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься. Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами:

опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. Поэтому, рассуждая о системе работы с физически одаренными детьми в ДОУ, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и способностей. Таким образом, наш детский сад имеет план работы под названием «Обучение одаренных детей с выраженными спортивными способностями», основной целью которого является развитие спортивных способностей одаренного ребенка.

### ГЛАВА 3. Виды одаренности

Виды одаренности предполагают одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Таблица №1

Виды одаренности	Уровни психической организации	Виды деятельности
Академическая одаренность	Мотивационно-Личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух

	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
Психомоторная одаренность	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
Коммуникативная одаренность	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для педагога - это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

### **Организация работы с родителями одаренных детей**

Чаще всего одаренность ребенка остается незамеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Но бывает и так, что родители сопротивляются причислению своих детей к одаренным. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют

дошкольное учреждение и семья. Поэтому в основе сотрудничества взаимодействия семьи и детского сада должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения, определяет задачу совместных у воспитателя и семьи, которую можно решать разными средствами.

Ведущие цели взаимодействия с семьей одаренного ребенка – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение со стороны старших не только в дошкольном учреждении, но и дома. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.

Организация работы с родителями одаренных детей в дошкольном учреждении включает в себя систему совместных мероприятий с родителями и детьми. С целью создания ребенку и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала, определены следующие задачи:

- сформировать позитивный опыт семейного воспитания.
- повысить уровень комфортности детей и взрослых в семье.
- организовать разнообразный семейный досуг.
- преодолевать затруднения в детско-родительских отношениях

Планирование психолого-педагогической деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

- посвящение родителей в особенности образовательного процесса; предупреждение о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;

- овладение некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку.

Формы работы с родителями - дни открытых дверей, оформление информационных стендов, индивидуальное консультирование, оформление выставок детского творчества, размещение информации на сайте дошкольного учреждения, тренинги, круглые столы, практикумы, дискуссии.

Таблица №2

**Мероприятия необходимые для решения в семьях одаренных детей**

№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Примечание
1	Отслеживание этапов развития ребенка с целью выявления личностного роста, физического здоровья и изменений в развитии способностей	Родители (законные представители)	Помощь специалистов
2	Формирование у интереса к окружающим людям на основе установления тесных внутрисемейных связей, взаимного уважения и опыта вне семейного общения	Родители (законные представители)	
3	Поощрение дружбы своего ребенка со сверстниками и взрослыми. Помощь в установлении дружеских связей с другими одаренными детьми	Родители (законные представители)	
4	Развитие у детей адекватных реакций и навыков контроля своих эмоций на основе позитивного опыта саморегуляции родителей и специальных педагогических приемов	Родители (законные представители)	
5	Создание благоприятного климата в семье: проведение семейных праздников; закрепление старых и введение новых семейных традиций, направленных на сплочение семьи; проведение семейных чтений; стимулирование заботы одаренных детей о других членах семьи, о домашних питомцах; проведение семейных игр	Родители (законные представители)	Помощь специалистов
6	Создание необходимых условий для выявления и развития способностей ребенка: приобретение материалов, инструментов, оборудования; создание индивидуального уголка для занятий	Родители (законные представители)	
7	Стимулирование познавательной активности детей: совместное посещение театров, музеев, выставок и т.д.; Совместный просмотр образовательных телепрограмм и их обсуждение	Родители (законные представители)	

8	Выбор типа образовательного учреждения и образовательной программы с учетом вида одаренности ребенка и его личностных особенностей	Родители (законные представители)	Рекламная информация
9	Оказание дозированной помощи детям в играх, учении, различных видах деятельности, стимулирование их самостоятельности	Родители (законные представители)	Привлечение специалистов
10	Проведение развивающих занятий с детьми, рекомендованных наставником, специалистом, в соответствии с уровнем своей компетентности	Родители (законные представители)	Во взаимодействии со специалистами
11	Забота об общем физическом развитии: закаливание, утренняя гимнастика, спортивные игры и т.д.	Родители (законные представители)	Консультации медицинских работников
12	Помощь в осуществлении релаксации детей: использование элементов массажа; введение часов общения с природой; рациональная организация выходных и праздничных дней	Родители (законные представители)	Консультации специалистов в случаях необходимости
13	Забота о создании домашнего уюта (оптимального светового и цветового оформления комнат и т.д.); обеспечение санитарно-гигиенических норм питания, труда и отдыха детей	Родители (законные представители)	Консультации специалистов в случаях необходимости
14	Обращение за консультативной и психотерапевтической помощью	Родители (законные представители)	Консультации специалистов в случаях необходимости
15	Повышение уровня своей педагогической и психологической компетенции в обучении и воспитании: чтение литературы; посещение семинаров; просмотр вебинаров; обмен опытом с другими родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	

## **Глава 4. Реализация Программы**

### **4.1. Основные этапы реализации программы**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.



Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями.

Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

#### *Интегративные личностные характеристики*

1. Любопытство.
2. Сверхчувствительность к проблемам.
3. Способность к прогнозированию.
4. Словарный запас.
5. Способность к оценке и самооценке.

#### *Умственное развитие*

1. Оригинальность мышления.
2. Гибкость мышления.
3. Продуктивность мышления.
4. Способность к анализу и синтезу.
5. Классификация.
6. Высокая концентрация внимания.
7. Память.

#### *Характеристика сферы личностного развития*

1. Увлеченность содержанием задачи
2. Перфекционизм
3. Противостояние мнению большинства
4. Лидерство
5. Соревновательность
6. Широта интересов
7. Юмор

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

- Оценить уровень развития каждой характеристики;
- Сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”. Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

#### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

- Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах
- Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Уровень социальной успешности воспитанников.

#### **4.2. Работа с педагогами**

Работа по интеграции педагогического процесса для развития детей с предпосылками одаренности в ДОУ началась с организации работы творческой группы и проведением семинарских занятий, на которых рассмотрены:

- научно-методологические основы изучения детской одаренности;
- существующие программы и опыт работы других учреждений;
- психологические и педагогические методы диагностики различных видов одаренности
- нормативно-правовая база.

Для оказания помощи педагогам в работе с детьми были составлены методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей. Методические рекомендации помогают воспитателям и специалистам подбирать содержание, методы, приемы обучения и развития для одаренных детей с творческим мышлением, помогают раскрывать творческий потенциал, познавательную мотивацию, активность, поддерживать развитие когнитивной сферы, повышают стремление к творчеству в игре и других видах деятельности. Творческое мышление детей активизируется применимо к различным содержательным областям образовательной программы, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

#### **4.3. Практическая работа с детьми**

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере.

Дети, получившие оценку общей одаренности на основе анкетирования родителей и воспитателей, дополнительно оцениваются воспитателями и

специалистами в сфере умственного, личностного развития и по интегративным характеристикам по методике А.И.Савинова.

Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы, викторины;
- спортивные состязания;
- выставки прикладного искусства;
- индивидуальные выставки;
- исследования динамики развития.

#### **4.4. Формы работы с родителями**

Важным условием решения задач развития детей с признаками одаренности является взаимодействие в триаде «педагог-ребенок-родители». Модель взаимодействия с семьями воспитанников содержит два направления:

1. Информационно-аналитическое (реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей и предполагает решение педагогических задач: выявить интересы и предпочтения родителей; выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах воспитания и образования детей; узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей).

2. Познавательное-практическое: педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития ребенка с признаками одаренности.

Формы работы с родителями:

- реализация детско-взрослых проектов
- праздники различных направленностей в зависимости от вида одаренности;
- совместные выставки детско-взрослого творчества;
- проведение совместных ООД;
- мастер-классы и т.п.

#### **4.5. План реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 2 года

Первый этап – диагностико-организационный – период реализации (сентябрь 2021 – январь 2022)

Задачи:

Создать:

рабочую группу воспитателей и специалистов по организации деятельности детей с признаками одаренности;

- нормативно-правовую базу ДООУ в аспекте работы с детьми с признаками одаренности;
- систему диагностики развития детей с признаками одаренности в процессе реализации программы
- проанализировать материально-техническую базу ДООУ с целью планирования работы с детьми данной категории;
- изучить контингент воспитанников с целью выявления детей с предпосылками одаренности, проанализировать полученную

информацию и условия их обучения и развития;

- организовать вариативные формы получения образования посредством реализации дополнительного образования в ДОУ
- организовать информационно-методическое обеспечение и повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей по проблемам одаренности;

Второй этап – организационно-практический этап – период реализации (февраль 2022 – январь 2023)

Задача:

организовать систематическую и целенаправленную работу с одаренными

- детьми в условиях ДОУ посредством:  
реализации авторских программ; индивидуальных образовательных маршрутов, дифференциации образовательного процесса;
- повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ;
- реализации плана работы с родителями детей с признаками одаренности.

Третий этап - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап период реализации: (февраль 2023 – август 2023)

Задачи:

- обобщить результаты работы воспитателей и специалистов по развитию детей с признаками одаренности с целью определения проблемного поля в аспекте данной работы и обозначения перспективы опыта.

### **Основные мероприятия в рамках реализации этапов программы**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках диагностико-организационного этапа			
1	Консультация для педагогов «Одаренный ребенок – какой он?»	сентябрь 2021 – январь 2022	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Заседание рабочей группы «Специфика работы с одаренными детьми по разным направлениям»		Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены рабочей группы
3	Заседание рабочей группы «Разработка модели индивидуального маршрута для детей с признаками одаренности»		Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены рабочей группы

4	Социологическое исследование воспитателей и специалистов «Запросы родителей в рамках развития ребенка с признаками одаренности»		Воспитатели групп
5	Проектирование авторских программ для работы с детьми с признаками одаренности		Старший воспитатель, специалисты и воспитатели
	Проектирование индивидуальных воспитатели образовательных маршрутов для работы с детьми с признаками одаренности		
<b>Мероприятия в рамках организационно-практического этапа</b>			
6	Рассматривание вопросов на педагогических советах, по вопросам развития детей с признаками одаренности	февраль 2021 – январь 2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены методического совета
7	Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с данной категорией детей		Заместитель заведующего, старший воспитатель
8	Отслеживание промежуточного результата диагностики		Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
9	Организация конкурсов в ДОУ. Участие в конкурсах		Заместитель заведующего, старший воспитатель
10	Создание памятки для помощи родителям детей, проявляющих признаки одаренности		Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
<b>Мероприятия рефлексивно- обобщающего этапа</b>			
11	Заседание рабочей группы «Результаты развития детей с признаками одаренности»	февраль 2023 – август 2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель,

12	Рассматривание вопроса на педагогическом совете «Современные подходы в работе с одаренными детьми»		Заместитель заведующего, старший воспитатель
13	Консультация для родителей воспитанников на тему «Трудности развития детей с признаками одаренности»		Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
14	Заседание рабочей группы на тему «Одаренный ребенок: проблемы и их решение»		Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены рабочей группы

## **Глава 5. Мониторинг качества реализации Программы**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

### **Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова**

Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

#### **Интегративные личностные характеристики**

- Любопытство.
- Сверхчувствительность к проблемам.
- Способность к прогнозированию.
- Словарный запас.
- Способность к оценке и самооценке.

#### **Умственное развитие**

- Оригинальность мышления.
- Гибкость мышления.
- Продуктивность мышления.
- Способность к анализу и синтезу.
- Классификация.
- Высокая концентрация внимания.
- Память.

#### **Характеристика сферы личностного развития**

- Увлеченность содержанием задачи.
- Перфекционизм.
- Противостояние мнению большинства.
- Лидерство.
- Соревновательность.
- Широта интересов.
- Юмор.

#### **Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:**

- оценить уровень развития каждой характеристики;
- сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим «портрет личностного потенциала ребенка».

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

#### **5.1. Подбор диагностического инструментария.**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающий мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей обеспечивают принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по

психологическим методикам производится психологом детского сада, в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Учитывая, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик, поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. Данные банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Педагоги, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, это говорит об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп. (Приложение).



### **Литература**

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М.;1998 г.
2. Вайнцвайг П. «Десять заповедей творческой личности» - М., 1990.
3. Гильбух, Ю. З. «Умственно одаренный ребенок». - Киев, 1993.
4. Кулемзина, А. В. «Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование».- Томск, 1999.
5. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия». - Москва– Воронеж, 1997 г.
6. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М., 1997 г.
7. Савенков, А. И. «Одаренные дети в детском саду и школе» – М., 2001 г.
8. Юркевич, В. С. «Одаренный ребенок». – М. 1999.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>
2. [http://www.koob.ru/savenkov\\_a\\_i/savenkov\\_odarennie\\_deti](http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti)
3. <http://www.twirpx.com/file/137257/>
4. <http://www.twirpx.com/file/178266/>