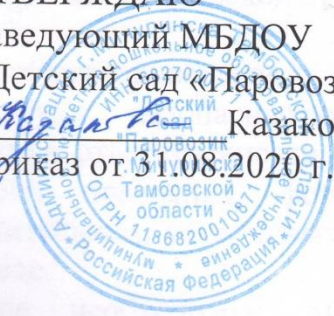


УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ПАРОВОЗИК»
Г.МИЧУРИНСКА, ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Паровозик»
Казакова Н.В.
Приказ от 31.08.2020 г. №81-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»
(обучение правилам безопасности дорожного движения)

Уровень освоения – ознакомительный
Возраст учащихся 4-5 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
старший воспитатель
Офицерова Татьяна Вячеславовна;
воспитатель
Староскольская Екатерина Борисовна

Мичуринск, 2020

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»

Авторы-составители программы:

Офицерова Татьяна Вячеславовна - старший воспитатель

Староскольская Екатерина Борисовна - воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска Тамбовской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности» (далее - Программа) ориентирована на формирование чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье, овладение культурой поведения, формирование необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Представленная программа содержит все необходимые структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания изучаемого курса, методического обеспечения, списка литературы, приложения.

В пояснительной записке обоснована актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительная особенность данной программы. Сочетание различных форм и методов позволяет оптимально воздействовать на основные сферы личности дошкольников.

Составителями данной программы четко сформулированы цель, задачи и планируемые результаты освоения материала.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, указаны основные теоретические понятия и практическая деятельность воспитанников. Образовательная деятельность проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий и наглядных пособий, позволяющих сделать занятия более доступными, интересными и познавательными.

Методическое обеспечение, представленное в программе, достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения обучающихся и развивающих результатов.

Программа может быть использована воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями, студентами педагогических вузов, обучающимися по профилю «Дошкольное образование» в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»



Н.Н. Смагина

Отзыв

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Азбука безопасности» по обучению детей 4-5 лет правилам безопасности дорожного движения, МБДОУ «Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска Тамбовской области
Офицеровой Татьяны Вячеславовны,
Староскольской Екатерины Борисовны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» социально - педагогической направленности разработана согласно нормативным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам и содержит все структурные компоненты.

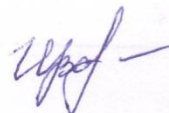
Цель, поставленная в программе первостепенна для данного возраста, благодаря ей у детей дошкольного возраста появится интерес к изучению правил безопасности дорожного движения. Поставленные задачи в программе позволят детям в формировании чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье, овладение культурой поведения, формирование необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности позволит эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечит заинтересованность детей при восприятии материала. Доступность и посильность в программе обеспечивается четким отбором материалом, который интересен для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей, поможет ребенку не утомляться, а переключаться на другой вид деятельности. Содержание обучения дошкольников по данной программе включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей.

Программа снабжена диагностическим инструментарием и критериями, которые определяют основания программы и динамику развития личности ребенка, этапы ее самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» соответствует требованиям и рекомендуется к реализации в дошкольных образовательных организациях.

Отзыв дан руководителем ГПО по социально – коммуникативному развитию дошкольников



Н.А. Иванова

Подпись Н.А. Ивановой заверяю:
Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек»



Г.А. Мачнева

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (обучение правилам безопасности дорожного движения)
3. Ф.И.О., должность автора	Офицерова Татьяна Вячеславовна старший воспитатель Староскольская Екатерина Борисовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»</p>
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория обучающихся	4-5 лет

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (обучение правилам безопасности дорожного движения) относится к **социально-педагогической** направленности и ориентирована на проблему обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители и дошкольные учреждения, а в дальнейшем школа и другие образовательные учреждения.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Дети не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Актуальность связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности улицах.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников и обусловлена необходимостью в знаниях по ПДД. Программа предусматривает не только знакомство детей с правилами дорожного движения, но и формирует практические навыки безопасного поведения. Программа «Азбука безопасности» направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье, овладение культурой поведения, формирование необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Отличительная особенность программы строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия детей между собой и педагогом. А так же то, что содержание предусматривает социально-воспитательный метод обучения по безопасности ПДД, который помогает формировать первоначальные навыки. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей и педагога.

Программа является модифицированной – разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста (4-5 лет). Дети данного возраста располагают значительными резервами развития. Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа способствует развитию личностных качеств, которые помогут детям адаптироваться в обществе, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения и опыта в этом.

Условия набора учащихся. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Количество учащихся. В группе - 12-25 человек

Объем и срок освоения программы. Срок обучения по программе – 1 год
Объем обучения по программе составляет – 36 часов.

Формы и режим занятий. Форма обучения по программе – очная. Режим занятий: 36 ч., 1 раз в неделю по 20 мин.

Формы организации деятельности учащихся на занятии - групповая.

Формы проведения занятий: занятие – игра, интегрированное занятие, конкурс.

Особенности организации образовательного процесса.

Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсии, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания, а также:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);
- самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач;
- практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Взаимодействие с родителями.

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

1.2. Цель программы

Цель: создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

1.3. Содержание программы

Задачи:

обучающие:

- обучить безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте;
- научить детей применять полученную информацию в практической деятельности;
- формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.

развивающие:

- развитие самостоятельности и умения безопасно организовать свою деятельность в процессе дорожного движения.

- развитие у участников программы познавательных процессов, коммуникативных навыков и волевых качеств.

- развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения.

воспитательные:

- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения..

- воспитание грамотных участников дорожного движения. Привлекать детей к пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Учебный план

№ п/п	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика. Опрос
1	Модуль 1. «Улица»	8	4	4	
1.1	Здравствуй улица	2	1	1	Собеседование
1.2	Улица полна неожиданностей	2	1	1	Практическое задание
1.3	Как правильно переходить улицу	2	1	1	Практическое задание
1.4	Наши помощники на улицах. Что такое островки безопасности?	2	1	1	Анализ практических явлений
2	Модуль 2. «Дорожные спецсредства»	16	8	8	
2.1	Три цвета светофора	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Дорожная азбука	2	1	1	Практическое задание
2.3	Путешествие в страну дорожных знаков»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.4	Что такое пешеходный переход	2	1	1	Практическое задание
2.5	Школа пешеходных наук	2	1	1	Диагностика. Опрос
2.6	Правильно перейди дорогу	2	1	1	Практическое задание
2.7	Осторожно перекресток	2	1	1	Собеседование
3	Модуль 3. «Правила безопасности»	10	5	5	
3.1	Работа сотрудника ГИБДД	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Как появились правила дорожного	2	1	1	Практическое задание

	движения				
3.3	Улица не место для игр	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Безопасный маршрут: «Детский сад-дом	2	1	1	Практическое задание. Опрос
3.5	Знай и выполняй правила дорожного движения	2	1	1	Собеседование
	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика. Выставка
	ИТОГО:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление учащихся объединения с их правами и обязанностями. Знакомить с историей возникновения ПДД, соблюдение которых является законом для каждого, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице

Практика. Диагностика

Модуль 1. «Улица»

Тема 1.1. «Здравствуй улица»

Теория. Виртуальная прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». «Собери знак «Пешеходный переход» С/р игра. «Улица». Чтение Л. Новогрудский «Двигается - не движется».

Практика. Игровые ситуации на транспортной площадке

Тема 1.2. «Улица полна неожиданностей»

Теория. Беседа «Одностороннее, двухстороннее движение». Дидактическая игры «Что такое улица?». «Собери знак» «Пешеходный переход». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Практика. Игровые ситуации: «Один на улице».

Тема 1.3. «Как правильно переходить улицу»

Теория. Беседа: «Будь грамотным пешеходом». Дидактическая игра :«Верно – неверно», «По дороге». Подвижная игра: «Слушай команду». Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя». Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»

Практика. Игровые ситуации с комплексом ПДД

Тема 1.4. «Наши помощники на улицах. Что такое островки безопасности?»

Практика. Уточнить и закрепить правила поведения и передвижения автотранспорта и пешеходов по улице. Закрепить знания детей пешеходном переходе. Дидактические игры: «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правила дорожного движения». Чтение: А.Вольский «Запомни юный пешеход».

Практика. Рассматривание макета улицы. Загадки о правилах дорожного движения.

Модуль 2. «Дорожные спецсредства»

Тема 2. 1. «Три цвета светофора»

Теория. Дать детям представление о работе светофора и его назначении. Закрепить умение детей различать цвета (красный, желтый, зеленый) Дидактические игры: «Куда спешат машины», «Что лишнее?». Чтение произведений С.Маршак «Светофор»

Практика. С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение). Игровые ситуации на транспортной площадке

Тема 2.2. «Дорожная азбука»

Теория. Познакомить детей с дорожными знаками: «Осторожно дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания». Воспитывать внимание и культуру поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Загадки о правилах дорожного движения.

Практика. Целевая прогулка к пешеходному переходу

Тема 2.3. «Путешествие в страну дорожных знаков»

Теория. Углубить знания у детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу. Дидактические игры: «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правила дорожного движения».

Практика. Игровые ситуации на транспортной площадке

Тема 2.4. «Что такое пешеходный переход»

Теория. Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Дидактические игры и упражнения: «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций. С/р игра «Машины и пешеходы». С. Волкова «Про правила дорожного движения»

Практика. Игровые ситуации с комплексом БДД

Тема 2.5. «Школа пешеходных наук»

Теория. Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». Дидактические игры и упражнения: «Транспорт». С/р игра «Автобус».

Практика. Обыгрывание дорожных ситуаций с макетом БДД.

Тема 2.6. «Правильно перейди дорогу»

Теория. Рассматривание иллюстрации: «Утята и пешеход». Д/и «Верно – неверно», «Собери знак» Чтение стихотворения Я. Пишумова «Пешеходный переход».

Практика. Игровые ситуации на транспортной площадке

Тема 2.7. «Осторожно перекресток»

Практика. Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Работа с макетом улицы, дорожными знаками, транспортом

Модуль 3. «Правила безопасности»

Тема 3.1. «Работа сотрудника ГИБДД»

Теория. Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД и значением его жестов. Д/и «Разрезные картинки». Чтение С. Михалков. «Дядя Стёпа»

Практика. Игровые ситуации с комплексом БДД

Тема 3.2. «Как появились правила дорожного движения»

Теория. Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить почему необходимо их выполнять О. Бедарев «Азбука безопасности».

Практика. Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».

Тема 3.3. «Улицы не место для игр»

Теория. Беседа «Разные виды перекрестков» Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Привить потребность соблюдения правил поведения детей на улице города. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор». Дидактическая игра: «Кто самый грамотный пешеход».

Игровые ситуации на транспортной площадке. Рассматривание макета улицы.

Тема 3.4. «Безопасный маршрут: «Детский сад-дом»

Теория. Познакомить детей с названиями ближайших улиц к детскому саду и улиц на которых живут дети. Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. С/р игра «Поездка в город». Чтение И. Серяков "Законы улиц и дорог". «Загадки. Просмотр тематических мультфильмов»

Практика. Изготовление макета безопасного маршрута

Тема 3.5. «Знай и выполняй правила дорожного движения»

Практика. Закрепить с детьми знания ПДД. Чтение В.Головки «Правила движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины».

Практика. Беседа с инспектором ГИБДД. Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».

Итоговое занятие

Теория. Самоанализ выполненной работы.

Практика. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

предметные:

будут знать: правила перехода проезжей части, ориентируясь на сигналы пешеходного светофора; историю появления правил дорожного движения; что при переходе улицы сначала оценивать дорожную обстановку в целом; знать устройство проезжей части; виды пешеходных переходов и знаки, обозначающие их; правила поведения пассажиров в общественном и легковом транспорте

иметь навыки на практике переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку; называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак; отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

сформируется мотивация управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте; безопасного поведения в социуме.

метапредметные:

будут развиты: качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; внимание, память; получат навыки организации своей деятельности, решения простых задач творческого характера;

личностные:

приобретут навыки ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (приложение 3)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3.)

Всего учебных недель – 37.

Количество учебных часов: 36 ч.

Продолжительность (зимних) каникул - 10 дней

Учебный период - с 7 сентября по 25 мая

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: - ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; - привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Материально-техническое оснащение:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран);

Ноутбук;

Звуковые колонки;

Магнитно-маркерная доска

Разметка на асфальте на территории ДОУ;

Наборы специализированных машин;

Накидки «Дорожные знаки», «ДПС», жезл, рули, переносные дорожные знаки

Коллекции автомобилей

Коврики дорожного движения, макеты

Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

Методические указания

Тематические папки и альбомы

Литературный материал для чтения и заучивания наизусть и др.

Дидактический материал

Наглядные пособия;

Настольные игры;

Плакаты «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге»,

«Специализированные машины»

Дидактические игры «Дорожные знаки», «Большая прогулка», «Светофор»

Наборы «Транспорт»

Сюжетные картинки «Осторожно – дорога», «Улица», «Как избежать неприятностей»;

Альбомы «Транспорт», «Улицы нашего города», «Азбука безопасности».

Конспекты занятий;
Методики итоговой аттестации воспитанников;
Наглядный и раздаточный материал

Кадровое обеспечение. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания в области ПДД.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ практических явлений, диагностика, опрос, практическое задание.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, отзывы детей и родителей, создание игровых ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии, наблюдение за предметно - игровой деятельностью детей; сюжетные картинки; анализ детских рисунков, игровые задания.

2.4. Оценочные материалы (приложение 1)

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
- освоения основных компетенций программы

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

2.5. Методические материалы

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Основные методы и приёмы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;

- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название модуля	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Улица	Занятие – игра, интегрированное занятие	-дидактические игры; -беседы диалоги; -чтение литературы; -игровые тренинги; -просмотр видеофильмов	Мультимедийное оборудование Магнитно-маркерная доска Наглядные пособия; Настольные игры; Плакат «Правила поведения на дороге», Дидактические игры «Большая прогулка» «Транспорт» Сюжетные картинки «Улица», «Как избежать неприятностей»; Альбомы «Улицы нашего города», Конспекты занятий; Наглядный и раздаточный материал	Анализ работы
2	Дорожные спецсредства	Занятие – игра, интегрированное занятие	практические занятия; викторины; самостоятельная работа; тематические беседы; игровая деятельность;	Мультимедийное оборудование Магнитно-маркерная доска Разметка на асфальте на территории ДОУ; Наборы специализированных машин; Накидки «Дорожные знаки», «ДПС», жезл, рули, переносные дорожные знаки Коллекции автомобилей Коврики дорожного движения, макеты Наглядные пособия; Настольные игры; Плакаты на дороге», «Безопасность на дороге», «Специализированные машины» Дидактические игры «Дорожные знаки», «Большая прогулка», «Светофор» Сюжетные картинки «Осторожно – дорога», Альбомы «Транспорт», «Конспекты занятий	Беседа+ анализ
3	Правила безопасности	Занятие – игра, интегрированное занятие, конкурс	-дидактические игры; -беседы диалоги; -чтение литературы; -просмотр видеофильмов -практические занятия; - самостоятельная	Мультимедийное оборудование Магнитно-маркерная доска Разметка на асфальте на территории ДОУ; Накидки «Дорожные знаки», «ДПС», жезл, рули, переносные дорожные знаки Наглядные пособия; Настольные игры; Плакаты «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге»,	Беседа+ анализ

			<p>работа; -тематические беседы; -игровая деятельность;</p>	<p>Дидактические игры «Светофор» Наборы «Транспорт» Сюжетные картинки «Осторожно – дорога», «Улица», «Как избежать неприятностей»; Альбомы «Транспорт», «Азбука безопасности». Конспекты занятий; Наглядный и раздаточный материал</p>	
--	--	--	---	--	--

2.6. Список литературы

Литература для педагогов

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. СПб, «Детство-Пресс» 2004г
2. Л.А. Вдовиченко. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения, СПб, «Детство-Пресс», 2008г.
3. В.А. Деркунская, Т.С. Гусарова. Образовательная область БЕЗОПАСНОСТЬ. СПб, «Детство –Пресс», 2012г.
4. С.Н. Зигуненко. «Основы безопасности жизнедеятельности» М., «Астрель», 2003г
5. В.Н. Кирьянов. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Н.И. Ключанов. Дорога, ребенок, безопасность, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г.
6. (методическое пособие), М., Третий Рим, 2007г.
7. Е.А. Козловская. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. М., 2007г.
8. Ф.С. Майорова. «Изучаем дорожную азбуку» М., «Скрипторий»2003г.
9. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., «Скрипторий 2003», 2005г.
10. Э.Я. Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения, М., «Просвещение» 1979г.
11. Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, М., «Центр педагогического образования», 2007г.
12. М.А. Фисенко. ОБЖ, Волгоград, «Корифей», 2007г.
13. Ю. Форостенко. Защити себя сам, СПб, 1999г

Литература для детей

1. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
2. Бедарев О. «Если бы ...»;
3. Берестов В. «Про машины»;
4. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
5. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
6. Дорохов А, «Пассажир»;
7. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
8. Лешкевич И. «Гололёд»;
9. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
10. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
11. Носов Н. «Автомобиль».
12. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
13. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
14. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
15. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.

Усачёв А. «Домик у перехода»;

16. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.

17. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.

18. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008

Литература для родителей

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2012года;

2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

Интернет-ресурсы

1. <https://videouroki.net/blog/> Бесплатные видеоуроки и другие полезные материалы
2. <http://ya-umni4ka.ru/> Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников
3. <https://yandex.ru/video/search> Подборка мультипликационных фильмов по ПДД

Оценочные материалы

Оценивание осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Способы определения результативности освоения программы:

- Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:
- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации; диагностические задания, упражнения;
- тесты, тесты с картинками.

	1		2		3		4		5	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Высокий уровень										
Средний уровень										
Низкий уровень										

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Анализ

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части грузового, легкового автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Как называется место, где ездят машины?
8. Что такое пассажирский транспорт?

9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
1.														
2.														
3.														

Методическое приложение

Примерное построение занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1. Организация детей;
2. Основная часть занятия;
3. Подведение итогов.

Организация детей:

Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Основная часть занятия:

Организация детского внимания;
Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);
Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

Окончание занятия:

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
Переключение детей на другой вид деятельности.

Конспект ООД: «Островок безопасности»

Цель:

Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дворах домов.

Задачи:

Образовательные: Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; познакомить с работой светофора, объяснить, какую важную роль он играет на проезжей части.

Развивающие: развивать связную речь;

Формировать словарь по теме: дорога, транспорт, инспектор ГИБДД, светофор, пешеходный переход, жезл, проезжая часть.

Воспитательные: Развивать коммуникативные навыки и умения; воспитывать уважение к труду инспектора ГИБДД.

Предварительная работа:

Оборудование:

Дорожный знак «*Пешеходный переход*», макеты светофора, пешеходного перехода «*зебра*», жезл, фуражка, светоотражательный жилет (*для инспектора ГИБДД*).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Кукла, Маша, приехала в гости к своей бабушке. Но она в первый раз в нашем городе и не знает, как ей переходить дорогу. Ведь в нашем городе много дорого, машин. И много опасности, если правильно не соблюдать правила дорожного движения.

И вот машинка просит ей помочь.

Воспитатель: Поможем кукле Маше.

Воспитатель: Ребята, а кто знает в каком мы с вами городе живем.

Воспитатель: Правильно. Наш город называется Мичуринск. Город у нас очень красивый. Есть парки, магазины, детские площадки.

Но еще есть у нас дороги. Которые могут быть опасные и для пешеходов и водителей. Если не соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: А вы знаете что такое правила дорожного движения.

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Воспитатель: Скажите, о каких правилах идёт речь в стихотворение?

Воспитатель: А сейчас я вам загадаю загадки а вы ребята должны будите их отгадать.

Воспитатель:

Перед домом на дороге

Ждет давно она подмоги:

Не залили в бак бензина –

Не поехала... машина.

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется... автомобиль.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами вспомним правила дорожного движения. Я буду вам показывать знаки, а вы мне говорить, что за знак. Можно его нарушать или нет. Хорошо.

Воспитатель показывает знак светофор. Что за такой знак с тремя цветными окошечками. (светофор).

Воспитатель: Правильно это светофор. А кто мне скажет на какой знак светофора можно переходит дорогу.

Воспитатель: А что вам вот. Этот знак говорит (*пешеходный переход*).

Воспитатель: Молодцы. Но прежде чем переходит дорогу нужно посмотреть направо и на лево. Что бы убедиться, что нет машин.

А сейчас посмотрите на иллюстрации и расскажите что на них нарисовано.

(Картинки с ситуациями на улице)

Воспитатель:

Очень важная наука –

Правила движения.

И должны их соблюдать

Все без исключения.

Мы, сегодня будем играть, читать стихи, отгадывать загадки, будем отвечать на вопросы.

Вам, всё понятно, друзья? (*Ответы детей*).

Ну, вот и хорошо!

Итак, мы начинаем!

Молодцы, а сейчас мы с вами поиграем

Воспитатель: А давайте поиграем. Вот дорога, вот вам рули – вы будете шоферы на машинах и будете ездить туда, кому куда нужно. Поехали! (*Дети наталкиваются друг на друга, некоторые падают.*) Что случилось? Что происходит? Почему все машины толкаются? Ведь это самые настоящие аварии! Как же нам быть? Что же нужно знать, чтобы правильно ездить по дорогам?

Воспитатель. Ребята а если сломается светофор то на дорогах будет авария. Что тогда делать. Кто знает?

Вы не знаете?

А я вам расскажу. Если сломается светофор то на дороге будет стоять инспектор ГИБДД.

Инспекторы помогают водителям и пешеходам, следит за порядком на дороге. Эти люди самые главные на дороге.

А узнать их можно по форме. И у них есть палка. (*жезл*).

Вот посмотрите.

Дети рассматривают фотографию инспектора ГИБДД.

Воспитатель: А как вы думаете. Ребята на что похоже палка инспектора ГИБДД. (На зебру. И пешеходный переход).

Воспитатель: Правильно. Если вам нужна будет помощь. То можно обратиться к инспектору ГИБДД.

Ну а нам пора прощаться с гостьей, Машенька теперь знает все правила дорожного движения, а мы с вами повторили правила дорожного движения.

Что нового вы сегодня узнали? Кто может регулировать на дороге если сломается светофор?

Воспитатель: Молодцы ребята. вы знаете правила дорожного движения и на дороге будете всегда осторожны.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1	09	03	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Вводное занятие	Каб. доп. образования	Диагностика. Опрос
2	09	10	15.20-15.40	Практическое задание	1	Вводное занятие	Каб. доп. образования	Диагностика. Опрос
					8	Модуль 1. Улица		
3	09	17	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Здравствуй улица	Каб. доп. образования	Собеседование
4	09	24	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Здравствуй улица	Каб. доп. образования	Практическое задание
5	10	1	15.20-15.40	Практическое занятие	1	Улица полна неожиданностей	Каб. доп. образования	Практическое задание
6	10	8	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Улица полна неожиданностей	Каб. доп. образования	Анализ практических явлений
7	10	15	15.20-15.40	Групповое занятие	1	Как правильно переходить улицу	Каб. доп. образования	Собеседование
8	10	22	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Как правильно переходить улицу	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
9	10	29	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Наши помощники на улицах. Что такое островки безопасности?	Каб. доп. образования	Практическое задание
10	11	05	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Наши помощники на улицах. Что такое островки безопасности?	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
					14	Модуль 2. Дорожные спецсредства		
11	11	12	15.20-15.40	Групповое занятие	1	Три цвета светофора	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
12	11	19	15.20-	Занятие-игра	1	Три цвета светофора	Каб. доп.образ	Практическое задание

			15.40				ования	
13	11	26	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Дорожная азбука	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
14	12	03	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Дорожная азбука	Каб. доп. образования	Практическое задание
15	12	10	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Путешествие в страну дорожных знаков	Каб. доп. образования	Диагностика. Опрос
16	12	17	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Путешествие в страну дорожных знаков	Каб. доп. образования	Практическое задание
17	12	24	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Что такое пешеходный переход	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
18	12	31	15.20-15.40	Практическое занятие	1	Что такое пешеходный переход	Каб. доп. образования	Практическое задание
19	01	14	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Школа пешеходных наук	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
20	01	21	15.20-15.40	Игра - путешествие	1	Школа пешеходных наук	Каб. доп. образования	Практическое задание
21	01	28	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Правильно перейди дорогу	Каб. доп. образования	Диагностика. Опрос
22	02	04	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Правильно перейди дорогу	Каб. доп. образования	Практическое задание
23	02	11	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Осторожно перекресток	Каб. доп. образования	Собеседование
24	02	18	15.20-15.40	Игра - путешествие	1	Осторожно перекресток	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
	02	25			10	Модуль 3. Правила безопасности		
25	03	04	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Работа сотрудника ГИБДД	Каб. доп. образования	Педагогическое наблюдение
26	03	11	15.20-15.40	Практическое занятие	1	Работа сотрудника ГИБДД	Каб. доп. образования	Практическое задание
27	03	18	15.20-	Интегрированное	1	Как появились правила	Каб.	Педагогическое

			15.40	ное занятие		дорожного движения	доп.образования	е наблюдение
28	03	25	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Как появились правила дорожного движения	Каб. доп.образования	Практическое задание. Опрос
29	04	01	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Улица не место для игр	Каб. доп.образования	Педагогическое наблюдение
30	04	08	15.20-15.40	Практическое занятие	1	Улица не место для игр	Каб. доп.образования	Практическое задание
31	04	15	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Безопасный маршрут: «Детский сад-дом»	Каб. доп.образования	Педагогическое наблюдение
32	04	22	15.20-15.40	Игра - путешествие	1	Безопасный маршрут: «Детский сад-дом»	Каб. доп.образования	Практическое задание. Опрос
33	04	29	15.20-15.40	Интегрированное занятие	1	Знай и выполняй правила дорожного движения	Каб. доп.образования	Педагогическое наблюдение
34	05	06	15.20-15.40	Занятие-игра	1	Знай и выполняй правила дорожного движения	Каб. доп.образования	Практическое задание
35	05	13	15.20-15.40	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Каб. доп.образования	Опрос
36	05	20	15.20-15.40	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Каб. доп.образования	Диагностика
Итого:								36 часов