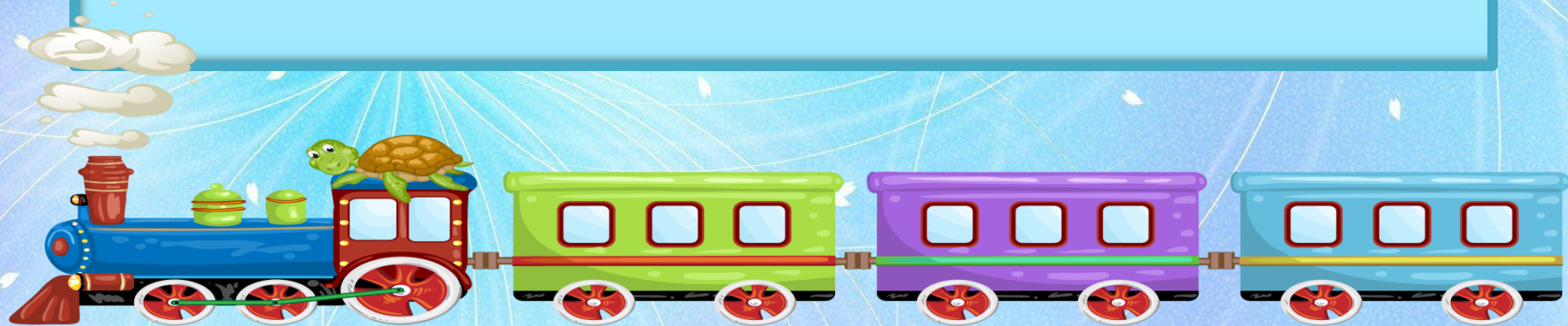




**Презентация
основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Паровозик» г. Мичуринска
Тамбовской области
2021-2022уч.гг.**



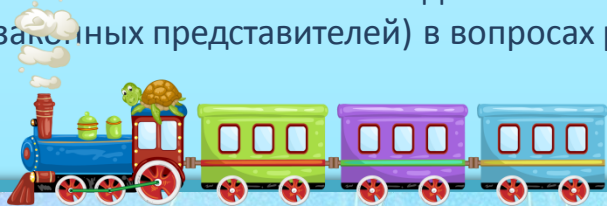
Содержательный раздел

Цель Программы – создание единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.



Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Реализация задач Программы дошкольного образования происходит:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.



Принципы и подходы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы



Использование программ в образовательной деятельности ДОУ

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Парциальные программы:

- Л.Д. Глазырина. Физическая культура-дошкольникам. М., 2000 г. И. А. Стефанович. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет- Волгоград, 2014
- «Математические ступеньки», Е. Колесникова;
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет , М.Л. Филина;
- «Диалог культур», Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина;

Коррекционные программы:

«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина.



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

№	Диагностическая методика, авторы	Возраст детей, лет	Направленность методики	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика педагогического процесса Н.В. Верещагина, СПб «Детство-Пресс», 2014	1.5 - 7	Педагогическая диагностика по разделам программы	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физ. культуре, педагог доп. образования
2.	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.) Тест Д. Векслера, «Дерево желаний В.С. Юркевич	3 - 7	Диагностика творческих способностей детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
3.	Методика К.Л. Печоры	1-2	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.	в соответствии с эпикризными сроками	Педагог-психолог
4.	Диагностический комплекс психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	3-7	Проведение углубленного психологического обследования детей		Педагог-психолог



Содержательный раздел

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Дополнительная образовательная деятельность

Кружок «АБВГдейка»

Кружок «Мастер-фломастер»

Кружок «От звука к букве»

Кружок «Говорящие пальчики»

Кружок «Грамотейка»

Кружок «Танцевальная мозаика»

Кружок «FUNNY ENGLISH»

Кружок «Мой веселый звонкий мяч» (фитбол-гимнастика)



Содержание коррекционной работы

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

**Основные области деятельности специалистов сопровождения
Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их
особых образовательных потребностей**

**Содержание и план реализации индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий**

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного
процесса для коррекции речевого развития**



Организационный раздел

1. Организация образовательного процесса и организационно педагогические условия
2. Материально-техническое обеспечение программы
3. Кадровое обеспечение
4. Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда
5. Взаимодействие специалистов ДООУ в системе комплексной помощи детям в процессе адаптации
6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
7. Финансовые условия реализации программы
8. Методический комплекс программы «Детство»

